

**Управление образования
Администрации города Новочеркаска Ростовской области**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7**

346410, г. Новочеркасск, ул. Шумакова, 31
тел: (8635) 24-63-77 E-mail: d.s.n7@mail.ru
ИНН 6150927074 КПП 615001001

ПРИНЯТО

на педагогическом Совете
протокол от 31.08.2022 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ детским садом №7

_____ Ж.А. Сай

Приказ от 31.08.2022 г. № 84

**Положение
о «Ресурсной группе» для детей с расстройствами аутистического
спектра МБДОУ детский сад №7.**

1. Общие положения.

«Ресурсная группа» для детей с РАС создается на базе МБДОУ детский сад №7, как имеющего статус региональной инновационной площадки по созданию специальных образовательных условий для получения дошкольного образования детей с РАС, с использованием метода прикладного поведенческого анализа, согласно приказа УО города Новочеркаска от 22.08.2022 г. №457 «Об изменении в структуре действующей сети МБДОУ детских садов города».

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом 273 – ФЗ от 29.12.2020 г. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.06.2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Федеральным Законом -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №

28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с приказом Минобрнауки Ростовской области от 31.03.2014 г. № 176 «Об утверждении Порядка признания организаций областными инновационными площадками».

Положение определяет порядок создания и функционирования «Ресурсной группы в МБДОУ детский сад №7» с целью создания специальных образовательных условий для освоения основной и/или адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями ментальной сферы, а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи (далее - РАС).

2. Цель и задачи создания «Ресурсной группы»

1. «Ресурсная группа» создаётся с целью обеспечения детям с РАС реализации права на обучение в условиях инклюзивного образования, в среде совместного получения дошкольного образования с типично развивающимися сверстниками.

2. Задачи:

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для социальной адаптации, получения дошкольного образования и коррекции нарушений развития у детей с РАС на основе реализации адаптированной образовательной программы (далее – АОП) в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ООП);

- подготовка воспитанников с РАС к переходу на инклюзивное образование в общеобразовательных группах, в среде типично развивающихся сверстников, подготовка к школьному обучению и интеграция в общество

2. Организация функционирования «Ресурсной группы»

1. На основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) ребёнок с РАС зачисляется в группу общеразвивающей направленности и в «Ресурсную группу».

2. Отношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются Договором, заключённым в установленном порядке.

3. Предельная наполняемость «Ресурсной группы» не может превышать 5 человек. По своему составу группа может быть разновозрастная от 3 до 8 лет

4. Для детей с РАС при зачислении в МБДОУ специалисты психолого-педагогического консилиума (далее-ППК) определяют адаптационный период (от 1 до 6 месяцев). В течение адаптационного периода устанавливается сокращенный режим посещения МБДОУ (от 0,5 до 3 часов пребывания) исходя из психофизиологических возможностей ребенка.

5. В зависимости от степени тяжести нарушения развития и при проявлении аффективных состояний время пребывания ребёнка в группе в течение дня может быть сокращено в соответствии с рекомендациями, данными специалистами учреждений здравоохранения

6. Для каждого воспитанника с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей ребенка и рекомендаций ГПМПК - разрабатываются АОП ДО

7. Образовательная деятельность в «Ресурсной группе» осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе метода прикладного поведенческого анализа.

8. Основными формами работы с детьми с РАС являются индивидуальные и групповые игровые и диагностические сеансы, совместная со взрослыми и типично развивающимися сверстниками образовательная и игровая деятельность.

9. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий устанавливается индивидуально для каждого ребенка на основе выявленных специалистами потребностей и возможностей ребенка.

10. Формы и методы работы специалистов «ресурсной группы» определяются исходя из их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

11. Расписание занятий с ребенком с РАС доводится до сведения родителей (законных представителей).

12. Функционирование «Ресурсной группы» предусматривает:

- организацию специального пространства для воспитанников с РАС;
- организацию специального режима пребывания воспитанника в образовательной организации;
- организацию специальной развивающей предметно – пространственной среды для воспитанников с РАС;

- организацию рабочего места воспитателя и профильных специалистов;
- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанника с РАС;
- наличие специальных УМК, специальных компьютерных инструментов развития и коррекции, приложений к ним и специальных дидактических и диагностических материалов.

13. «Ресурсная группа» включает в себя специальное пространство для детей с РАС, внутри которого они проводят большую часть времени, затрачиваемого на освоение АОП и располагается в отдельном помещении, в шаговой доступности от гигиенической комнаты. В пространстве помещения условно выделены 4 функциональные зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, зона для отдыха и сенсорной разгрузки, рабочее место воспитателя. Кроме того, в образовательное пространство «ресурсной группы» включаются зона педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда

14. Функционирование «Ресурсной группы» осуществляется в постоянном и консультационном режимах.

Постоянный режим предусматривает:

- не менее 80 % времени, затраченного на освоение воспитанниками АОП внутри пространства «Ресурсной группы», индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, участие в коррекционно-развивающих мероприятиях, проводимых профильными специалистами: учителем – логопедом, педагогом – психологом для развития социальных и функциональных навыков, учителем- дефектологом,
- проведение консультаций специалистами «Ресурсной группы» с родителями (законными представителями) воспитанников по мере необходимости, продолжительностью до одного часа (60 минут).
- Решение о сроках частичного сопровождаемого включения (инклюзии) воспитанника, находящегося на постоянном режиме функционирования ресурсной группы, на посещение общеобразовательной группы, в которую он зачислен, а также о количестве времени пребывания и участие в совместной образовательной деятельности и режимных моментах с воспитанниками общеразвивающей группы, на которые включается воспитанник, принимают специалисты «Ресурсной группы» на основе следующих критериев:
- отсутствие нежелательного поведения во время совместной образовательной деятельности в течение 15 минут;
- умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;

- умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (воспитателя, педагога-психолога, тьютора) в 80% случаев.

Консультационный режим предусматривает:

- не менее 60 % времени, затраченного на освоение воспитанниками АОП в среде типично развивающихся сверстников в общеразвивающей группе, в которую зачислены дети с РАС;

- консультирование педагогом - психологом и другими специалистами «Ресурсной группы» педагогических работников общеобразовательной группы и родителей (законных представителей).

- Индивидуальная работа специалиста (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) по консультированию родителей (законных представителей) проводится по их запросу.

15. Воспитанник, посещающий «Ресурсную группу» в постоянном режиме, может быть переведен на консультативный режим или обратно. Решение о переводе принимается коллегиально работникам «Ресурсной группы» по согласованию с родителями (законными представителями)

16. МБДОУ детский сад несет ответственность, во время педагогического процесса, за жизнь и здоровье детей, работников группы, за соответствие форм, методов и средств его организации, возрастным и психофизиологическим возможностям и особенностям дошкольников.

17. Медицинское обслуживание детей «Ресурсной группы» обеспечивается специально закрепленными органами здравоохранения за детским садом медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет персональную ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно – профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм, режима дня.

3. Организация образовательного процесса.

3.1. Образовательная деятельность в «Ресурсной группе» определяется ФГОС ДОО и осуществляется в рамках реализации основной и / или адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра.

3.2. В связи с выраженной клинической и психолого-педагогической полиморфностью РАС и в соответствии с положениями ФГОС ДО, организация образовательного процесса не предусматривает жёсткого регламентирования коррекционно-образовательной деятельности и ее календарного планирования, оставляя специалистам МБДОУ пространство для гибкого подбора и использования содержания и средств развития , с

позиции особенностей АООП ДО детей с РАС, условий ее реализации, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников.

3.3. Планирование деятельности специалистов опирается на результаты психолого - педагогической (в том числе с использованием тестовых инструментов) оценки индивидуального развития детей, и направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе, на формирование развивающей предметно-практической среды.

3.4. Организация образовательного процесса в «Ресурсной группе» предполагает вариативность коррекционных подходов, направлена на смягчение (в идеале – снятие) проблем, обусловленных аутизмом, без чего невозможно эффективное освоение традиционных образовательных областей дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО. Вариативность в традиционном понимании как способность системы образования предоставить обучающимся разнообразные варианты образовательных траекторий с целью обеспечения максимально возможной степени самореализации.

3.5. Индивидуализация образовательного процесса обеспечивается возможностью использования индивидуальных программ и учебных планов на основе регулярного контроля за ходом образовательного процесса с использованием как традиционных клинических и психолого-педагогических диагностических методов, так и соответствующих тестов.

3.8. Дифференциация образовательного процесса опирается на выделение определённых подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных.

3. Управление функционированием «Ресурсной группы»

4.1. Функционирование «Ресурсной группы» регламентируется настоящим положением и специальными требованиями к специалистам в рамках их должностных инструкций.

4.2. Непосредственное руководство функционирования «ресурсной группы» для детей с РАС осуществляется администрацией МБДОУ.

Заведующий МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает нормативно – правовое обеспечение функционирования группы (приложение 1);

- обеспечивает комплектование «ресурсной группы» компенсирующей направленности для воспитанников с РАС, приказом заведующего утверждается список воспитанников «ресурсной группы»;
- комплектует педагогический коллектив ресурсной группы компенсирующей направленности педагогами, прошедшими курсовую подготовку по работе с детьми с РАС;
- обеспечивает групповые помещения, кабинеты специалистов специальным оборудованием, дидактическими пособиями;
- осуществляет контроль работы ресурсной группы компенсирующей направленности.

Заместитель заведующего по ВМР:

- оказывает консультативную помощь воспитателям и специалистам группы для детей с РАС;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь детям с РАС.
- организует профессиональное взаимодействие всех специалистов «ресурсной группы» (приложение 2);
- обеспечивает реализацию образовательной деятельности с учетом индивидуальных потребностей воспитанников «ресурсной группы»;
- обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов «ресурсной группы» с внешними экспертами и другими участниками образовательных отношений;
- осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов «ресурсной группы»;
- организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности «ресурсной группы».

4.2. Кадровый состав специалистов ресурсной группы определяется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) обучающихся с РАС.

4.2. Для эффективного функционирования «ресурсной группы» в штатное расписание МБДОУ вводятся следующие штатные единицы: воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, младший воспитатель.

4.3. Научно-методическое сопровождения деятельности «Ресурсной группы», контроль за работой специалистов, организацией обучения, коррекционной работой, выдачей рекомендаций, консультирование специалистов, осуществляет Региональный ресурсный центр по комплексному сопровождению детей с РАС Ростовской области (приложение 3).

5. Финансирование «Ресурсной группы».

5.1. Финансирование деятельности «ресурсной группы» осуществляется в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение функционирования «Ресурсной группы»

В рамках организации деятельности по созданию специальных образовательных условий для детей с РАС дошкольная образовательная организация:

1) Разрабатывает и утверждает следующие локальные нормативно-правовые акты:

- приказ об открытии «Ресурсной группы»;
- положение о «Ресурсной группе»;
- должностные инструкции воспитателя «Ресурсной группы», педагога-психолога «Ресурсной группы» и тьютора «Ресурсной группы»;
- договор МБДОУ с родителями (законными представителями) ребенка о взаимодействии.

2). Вносит необходимые изменения изменения в локальные нормативно-правовые акты МБДОУ:

Основные требования к специалистам «Ресурсной группы» и их взаимодействию

1. Для работы в «Ресурсной группе» привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям Приказа Минздравсоцразвития РФ н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также прошедшие базовый курс обучения по работе с детьми акустического спектра и основам прикладного поведенческого анализа.

В целях регламентации процесса функционирования «Ресурсной группы» все специалисты разрабатывают и ведут следующий пакет документов:

Воспитатель «Ресурсной группы»:

- рабочая программа воспитателя «Ресурсной группы»;
- расписание групповых и индивидуальных консультаций;
- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию академических навыков воспитанников, посещающих «Ресурсную группу» в постоянном режиме;
- планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию функциональных и социальных навыков для каждого воспитанника, посещающего «Ресурсную группу» в постоянном режиме;
- график посещения воспитанниками «Ресурсной группы» (постоянный режим), общеразвивающей группы и занятий педагогов дополнительного образования;
- аналитический отчет за год по реализации целей, заложенных в АОП.

Педагог - психолог «Ресурсной группы»:

- рабочая программа психолога;
- график работы;
- расписание групповых и индивидуальных занятий и консультаций;
- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;

- аналитические отчеты и рекомендации по посещению воспитанниками «Ресурсной группы» общеразвивающей группы;

Тьютор «Ресурсной группы»:

- план работы тьютора;
- график работы;
- журнал учёта посещаемых занятий и мероприятий;
- бланки тестирования развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- чек-листы частоты нежелательного поведения во время занятий и вне учебной деятельности;
- таблицы по описанию факторов, влияющих на возникновение и продолжение нежелательного поведения;
- дидактические и адаптированные материалы.

2. Взаимодействие специалистов «Ресурсной группы»

2.1. Педагог - психолог «Ресурсной группы»

- осуществляет консультативную поддержку воспитателя «Ресурсной группы» и тьюторов «Ресурсной группы», а также воспитателей общеразвивающих групп и педагогов дополнительного образования по вопросам коррекции нежелательного поведения и организации посещения воспитанниками, посещающими «Ресурсную группу», общеразвивающей группы;
- определяет факторы, препятствующие адаптации и инклюзии воспитанников, посещающих «Ресурсную группу», путем анализа данных по наблюдению за поведением как в процессе образовательной деятельности, так и в процессе режимных моментов. На основе анализа данных наблюдения за поведением, препятствующим успешной адаптации, составляет программу коррекции поведения и обучает ее проведению воспитателя и тьюторов «Ресурсной группы», воспитателей общеразвивающих групп, а также других педагогических работников;
- формирует рекомендации по инклюзии воспитанников, посещающих «Ресурсную группу» в постоянном режиме, в процесс посещения общеразвивающих групп, в том числе рекомендации о частоте и продолжительности посещения общеразвивающей группы;
- организует мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации воспитанников «Ресурсной группы», включающие проведение

консультаций и мероприятий по информированию педагогических работников и родителей воспитанников общеобразовательных групп об особенностях детей с РАС и нарушениями ментальной сферы.

Воспитатель Ресурсной группы:

- осуществляет консультативную поддержку воспитателей общеразвивающих групп, в которые зачислены воспитанники, посещающие «Ресурсную группу», а также педагогов дополнительного образования по вопросам организации образовательной деятельности и адаптации методических материалов;

- совместно с воспитателями общеразвивающих групп и педагогом - психологом «Ресурсной группы», определяет режимные моменты, которые воспитанник, посещающий «Ресурсную группу» в постоянном режиме, будет посещать в общеобразовательной группе, а также частоту и продолжительность этих посещений.

Тьюторы «Ресурсной группы» сопровождают воспитанников, посещающих «Ресурсную группу», в процессе посещений общеразвивающих групп и на занятиях педагогов дополнительного образования, помогая воспитателям общеразвивающих групп и педагогам МБДОУ создавать условия для наиболее эффективного освоения АОП.

Обеспечение взаимодействия с учреждениями образования и культуры, организациями здравоохранения, социального развития и социальной защиты, представителями общественности по вопросам охраны детства и семьи, сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляет заместитель заведующего пол ВМР.