

**Управление образования
Администрации города Новочеркаска Ростовской области**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7**

346410, г. Новочеркасск, ул. Шумакова, 31
тел: (8635) 24-63-77 E-mail: d.s.n7@mail.ru
ИНН 6150927074 КПП 615001001

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ детским садом № 7
Протокол № 2 от 19.02.2024г.

Утверждаю

Заведующий
МБДОУ детский сад №7
Сай Ж.А. _____
Приказ № 3 от 19.02.2024г.

Отчет

**о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №7
за 2023 год**

г. Новочеркасск

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 (МБДОУ детский сад № 7)
Руководитель	Сай Жанна Андреевна
Адрес организации	346407, г. Новочеркасск, ул. Шумакова 31
Телефон, факс	8-8635-24-63-77
Адрес электронной почты	d.s.n7@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации г. Новочеркаска
Датасоздания	1980 год
Лицензия	Серия 61Л 01 №0003342, регистрационный № 5684 от 03.09.2015г. Срок действия - бессрочно

МБДОУ имеет статус «муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7». Функционирует уже более 40 лет (с 1980 года). Проектная мощность - 225 детей. Находится в центральной части города Новочеркаска в жилом районе, вдали от производственных предприятий и торговых мест. Расположен в двух корпусах, которые находятся по разным адресам.

Здания детского сада соответствует государственным санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам

I корпус: Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Шумакова д.31, телефон: 8(8635) 24 -63-77, 24-25-56., представлен двумя зданиями, построенными по типовому проекту, которые соединяются переходной галереей с «Зимним садом».

II-корпус: Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Красноармейская д. 4, телефон: 8 (8635) 24-31-68. , имеет в своем распоряжении два здания с просторными игровыми комнатами, отдельными спальнями, оборудованными кабинетами специалистов и уютными игровыми площадками.

Площадь территории детского сада составляет 5526 кв. метров. Территория дошкольного учреждения огорожена, охраняется. По периметру высажены зеленые насаждения.

На территории расположены:

- 12 уютных прогулочных участков.
- спортивная площадка, где установлено новое спортивно – игровое оборудование;
- цветочные клумбы, огородные участки.

МБДОУ имеет статусы:

С 2011г. в рамках Федеральной целевой программы развития образования, МБДОУ является базовым учреждением стажировочной и инновационной площадки ГБОУ ДПО РИПК направлений физического развития и здоровья дошкольников в условиях внедрения инновационных программ и технологий».

В 2016г. учреждению присвоен статус «муниципального методического ресурсного центра» (ММРЦ) по распространению лучших педагогических и управленческих практик.

С 2014г. является городской опорной площадкой по проблеме: «Управление системой физкультурно-оздоровительной работы в условиях реализации ФГОС ДО», в рамках которой проводятся ежеквартальные практические занятия для педагогов города.

С 2020 г. – инновационная площадка НИИ Дошкольного Образования «Воспитатели России» по теме внедрения парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота».

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

В настоящее время образовательная деятельность МБДОУ детский сад №7 определяется и регулируется следующими законодательными и организационно-учредительными документами:

Федеральные: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ. 4 Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155. Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 (с изменениями от 01.07.2018.) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приказ Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». СП 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В образовательной организации:

Устав, образовательная и адаптированные программы, локальные акты, приказы.

В 2023 году проведена своевременная актуализация содержания образовательной и адаптированных программ дошкольного образования в связи с изменениями нормативно-правовой базы:(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

В Образовательном учреждении были разработаны:

1 - Образовательная программа дошкольного образования с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, дополненная парциальными программами:

1. «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. Автор: Николаева С.Н.

2. Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста- «Гармония» - Тарасова К.В., Нестеренко Т.В.

3. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста

МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ – Лыкова И.А.

4 Изобразительная деятельность в детском саду (все возрастные группы) - Комарова Т.С.

5. Формирование элементарных математических представлений (все возрастные группы) – Помораева И.А, Позина В.А.

6. Программа развития речи дошкольников. Автор: Ушакова О.С.

7. «Конструирование из строительного материала»- Л.В.Куцакова.

8. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (все возрастные группы). ФГОС -Слепцова И. Ф. Абрамова Л. В.,

9. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет) – Буре Р.С.

10. Ознакомление с предметным и социальным окружением (все возрастные группы) – Дыбина О.В.

11. Региональная программа «Родники Дона» - Чумичева Р.М., Н.А.Платохиной

2 - Адаптированные образовательные программы в группах компенсирующей направленности для детей, с различной нозологией, которые составлены с учетом:

«Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной;

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Шевченко С.Г.;

«Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой, Баряева, Л.Б.;

«Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова;

«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

3 - Внесены дополнения к Основной и адаптированным образовательным программам, включающие в их содержание задачи по знакомству воспитанников с государственными символами России, в связи с требованиями «Письма Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации, с целью приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти».

Образовательный процесс в МБДОУ организован в первую и вторую половину дня на основе нормативных требований, в соответствии с Основной и адаптированными программами МБДОУ, режимом дня на период с 01.09.2023 года по 31.08.2024 года.

Педагогический процесс обеспечен полностью методической литературой и средствами ИКТ.

Вывод: Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Сведения о численности воспитанников.

В образовательное учреждение принимаются дети с 2 до 7(8) лет.

Функционируют 19 групп. 15 групп компенсирующей направленности: 3 группы ТНР, 4 группы ЗПР, 4 – со сложным дефектом, 1 группа с РАС; 3 - ФФНР»; 2 группы оздоровительной направленности. 2 группы кратковременного пребывания: 1 – разновозрастная; 1 компенсирующей направленности.

Воспитательная работа

В 2023 г. Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Основной образовательной программы дошкольного образования и призваны помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду : в процессе проведения занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Воспитательный процесс осуществляется с позиции комплексности содержания и интеграции различных видов детской деятельности в рамках общих, для всего детского сада, событийных мероприятий, в которых участвуют дети разных возрастов и их родители. Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей, создает благоприятные условия для формирования тесных отношений между детским садом и семьей, что дает большой воспитательный результат. Взаимодействие с родителями педагогический коллектив строит на принципе сотрудничества.

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является , создание условий для:

- установление доверительного делового контакта» между семьей и МБДОУ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

При этом решаются приоритетные задачи:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
3. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В детском саду ведётся целенаправленная работа с семьей на основе комплексного ее изучения, создания социально-психологического портрета семей детского сада, отдельной группы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Результаты анализа состава семей представлены в таблицах.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей
--------------	------------------	------------------------------------

		ВОСПИТАННИКОВ
Полная	174	96%
Многодетная	33	18%
Неполная	7	4%
Мать одиночка	4	2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье.	Количество семей.	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок.	71	36%
Два ребенка.	87	45%
Три ребенка.	33	17%
Четыре ребенка.	5	2%

Обработка результатов позволяет определять психологические характеристики родителей, их педагогический потенциал, условия воспитания и развития в семье и основные проблемы детско-родительских отношений. Многие проблемы семейного воспитания связаны также и с недостаточным знанием возрастных и индивидуальных особенностей детей, что обязательно учитывается в планировании и реализации взаимодействия с семьей.

Педагоги самостоятельно выбирают, педагогически обоснованные, методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

С целью повышения родительской компетентности использовали различные формы работы.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся.

Непосредственные формы	Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации групповые Беседы коллективные, индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайт
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Общие родительские собрания, заседания	Размещение информации на официальном

совета ДОУ, Дни открытых дверей.	сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Издание местной периодики (листочка, страничка), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией.
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы.	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступ
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают обратную связь – мнение, оценку родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам. Консультации предлагались индивидуальные, групповые, дистанционные (на сайте, через электронную почту).

Индивидуальное консультирование занимает важное место профессиональной деятельности. Педагогом-психологом МБДОУ осуществляется статистическая обработка количества обращений, специфики вопросов и проблем, соотношения разовых и повторных обращений родителей.

В 2023 году родители принимали самое активное участие в жизни дошкольного учреждения. Они участвовали в оснащении предметно-развивающей среды ДОУ, в

походах, праздниках, досугах, выставках, Днях открытых дверей, в городских конкурсах и мероприятиях.

Использовались как очные, так и дистанционные формы взаимодействия специалистов, воспитателей и семьи, что дало возможность каждой семье получить и выполнять задания в домашних условиях,

В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились с родителями совместные мероприятия (в очном формате) по различным проблемам и вопросам, как запланированных, так и по потребностям.

В рамках долгосрочного инновационного проекта «Удивительная соль» был проведен практикум для родителей по использованию соли в изобразительном творчестве дошкольников.

В клубе родителей по интересам по проблеме «Развитие речевых возможностей посредством использования Сиббордов» провели мастер - класс» по их использованию в домашних условиях.

Работала:

- «Домашняя мастерская» по ознакомлению дошкольников с « Народно – прикладное искусство как эффективным средством в решении познавательных и коррекционных задач в работе с детьми ОВЗ

- были созданы детско-родительские проекты: «Народно – прикладное искусство как средство художественно – эстетического воспитания».

- В семейном клубе «Мы вместе» с семьей проводилась работа по проблеме: «Методы развития межполушарного взаимодействия как средство коррекции интеллектуальных и речевых нарушений у детей с ОВЗ»

Демонстрировались:

- практикумы для работы педагогов ДОУ с семьями по использованию нетрадиционных технологий в коррекционно - реабилитационной работе с детьми ОВЗ и инвалидами;

- проведены мастер – классы для родителей: «Привитие интереса у детей дошкольного возраста к двигательной активности посредством использования Сиббордов» с целью коррекции двигательных навыков. После чего родители приняли активное участие в спортивных мероприятиях, посвященных дню Защитников Отечества, с элементами мастер- класса;

- в течение года проводились «Дни открытых дверей».

Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием информационно-коммуникативных технологий позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия учреждения и семьи.

Родители воспитанников ДОУ получают информацию, используют ее и осуществляют обратную связь с ДОУ через информационно – коммуникативные технологии.

Созданная в ДОУ система воспитательной работы при тесном взаимодействии с семьями воспитанников позволяет интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, привлечь родителей к участию в образовательном процессе и повысить активную жизненную позицию всех участников образовательного пространства.

Дополнительное образование.

Большое значение для развития дошкольников имеет организация системы дополнительного образования в МБДОУ, созданной с учетом:

- положения разработанного в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устава дошкольного образовательного учреждения.

В течение 2023 года дошкольное образовательное учреждение организует реализацию дополнительного образования (далее - кружков и секций) в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей).

Занятия в кружках не могут быть организованы взамен или в рамках основной образовательной деятельности (основных образовательных программ) и осуществляются бесплатно, за счет средств бюджета, а также на платной основе. Платные образовательные услуги оказываются за счет средств заказчика.

Кружковые объединения являются составляющей единого образовательного пространства дошкольного учреждения и создаются в соответствии с интересами детей, социального заказа общества (детей, родителей, педагогического коллектива), по направлениям:

- художественно – эстетическое, физкультурно – оздоровительное; познавательное направление.

№	Направленность / Наименование прог раммы	Форма организа ции	Возра ст	Год, количество воспитанн иков		Бюдж ет	За плат у
				2022	2023		
1	Художественно-эстетическое:						
1.1	Изостудия «Акварель ка»;	Студия	4 - 7 лет	50	47	-	+
1.2	Танцевально – ритмическая студия «Жемчужинка»;	Студия	5-7 лет	80	110	-	+
2	Физкультурно-оздоровительное-						
2.1	Студия горизонтально- пластического балета «Дельфинчик»;	Студия	3-7 лет	10	8	+	-
2.2	Коррекционно- оздоровительная студ	Студия					

	ия «Крепыш».		5-7 лет	15	20	+	-
3 Познавательное:							
3.1	Развивающая студия «Школа логического мышления».	Студия	4 - 7	35	40		+
3.2	Комплексная развивающая студия «Солнышко»;	Студия.	3 - 4	17	22	-	+
3.3	Студия развивающего обучения «Познавайка»;	Студия.	6 - 7	6	5	-	+
4 Речевое.							
	Художественно-речевая студия «Реченька»;	Студия.	5 - 7	16	19	-	+

Для оказания дополнительных услуг в МБДОУ создаются необходимые условия в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами (СанПиН), требованиями по охране труда педагогических работников и безопасности здоровья детей.

Руководство деятельностью кружков возлагается на специалистов и воспитателей, которые определены в приказе заведующего дошкольным образовательным учреждением.

Приём воспитанников в кружки осуществляется на основе свободного выбора родителями, с учетом интересов детей к определенной образовательной области и образовательных программ.

Дополнительные услуги оказываются в нерегламентированное время во вторую половину дня (после сна). Продолжительность образовательной деятельности в кружках и секциях определяется в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста.

Работа в кружках осуществляется по разработанным специалистами программам с учетом принципа интеграции. Использование принципа интеграции при построении программы дополнительного образования имеет свои преимущества. Во-первых, это четкость, компактность, большая информативность материала, благодаря чему реализуется один из основных принципов дошкольной дидактики. Второе преимущество - это обеспечение целостного восприятия ребенком окружающего мира, взаимопроникновения содержания различных образовательных областей.

Дополнительные услуги осуществляются на договорной основе. Эта работа в них проводится по разработанным специалистами программам.

Дополнительным образованием охвачено 89% воспитанников.

Положительные результаты кружковой и студийной работы в МБДОУ обусловлены высоким профессионализмом и личной мотивацией педагогов.

Актуальность выбранного направления подтвердилась на практике:

- дополнительные услуги востребованы родителями и детьми;
- все заявки родителей на услуги выполнены;
- дети посещают занятия с большим желанием;
- продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы;
- идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов;
- создан механизм прогнозирования потребностей в дополнительных услугах;
- организация и предоставление дополнительных платных услуг используется как дополнительный источник финансирования МБДОУ.

По результатам мониторинга дополнительного образования в детском саду была отмечена положительная динамика участия в конкурсах и мероприятиях по различным направлениям развития, с учетом уровня детей, посещающих кружки.

Так в 2023 году в рамках муниципального конкурса «Радуга талантов» среди детских садов города Новочеркаска воспитанник танцевально – ритмической студии «Жемчужинка» были отмечены Диплом лауреата;

- диплом городского конкурса инсценированной песни «На Берлин!»;

- в рамках муниципального городского конкурса творческих работ «Славься, казачество!» воспитанники из студии «Акварелька» в номинации: «Достопримечательности города Новочеркаска - заняли первые места...

Вывод: реализация программы по дополнительному образованию направлена на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности, формированию навыков адаптации к современному обществу, позволяет дошкольникам получать возможность полноценной организации свободного времени.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● подведения итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • развития образовательных услуг; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; • осуществлять обеспечение комплексного режима безопасности • - согласовывать документацию по охране труда; • - вносить предложения по организации летней оздоровительной кампании 2023 года; • обсуждать итоги оперативного контроля по соблюдению работниками СанПиН

Профсоюзная организация работников ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательства в области занятости, за состоянием охраны труда. - Организовывать участие в различных мероприятиях членами профсоюза. - Организация культурно массовой работы с членами профсоюза, поздравления с праздниками.
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

По итогам 2023 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. В 2023 году детский сад продолжает внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября 2023 года успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». В 2024 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

Открытость образовательного пространства ДОУ осуществляется средствами сети Интернет через официальный сайт учреждения <http://sad7.novoch-deti.ru>, группу в социальной сети «ВК» <https://vk.com/dou7novoch>

Вывод: в ДОУ разработаны и действуют локальные акты регламентированные Законом «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивающие правовое поле его деятельности. Структура и система управления соответствуют специфике работы детского сада, имеет общественную направленность:

- сформированы и успешно работают органы общественного управления учреждением;

- появился новый способ информирования общественности о состоянии дел и результатах развития образовательного учреждения.

Состояние управления обеспечивает устойчивое функционирование МБДОУ в соответствии с современными требованиями. В учреждении созданы необходимые условия для реализации ФГОС ДОО. Внутренний мониторинг состояния образовательной системы, осуществляется с позиции новых технологий управления в рамках проектирования стратегии и тактики развития детского сада.

III. Оценка содержания и качества образовательной деятельности

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

С целью определения качества и эффективности образовательного процесса в

соответствии с требованиями ФГОС и ФОП воспитателями и специалистами проведен мониторинг достижений детьми планируемых результатов Освоения основной образовательной программы МБДОУ.

Отслеживание уровня развития и освоения образовательной программы каждым ребенком осуществляется на основе педагогической диагностики, с целью выявления эффективности педагогических методов и приемов работы с детьми и последующей оптимизации, и коррекции образовательного процесса, организации работы с детьми.

Методы педагогической диагностики – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности. Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (сентябрь, май).

Качество подготовки обучающихся представлено системой мониторинга, которая содержит 5 образовательных областей (далее ОО), соответствующих ФГОСДО и ФОП:

- ОО «Социально-коммуникативное развитие»;
- ОО «Познавательное развитие»;
- ОО «Речевое развитие»;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»;
- ОО «Физическое развитие».

Результаты мониторинга педагогического процесса за отчетный период по основной образовательной программе дошкольного образования представлены в таблице.

Группы	Познавательное развитие		Социально - коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Год.	2023		2023		2023		2023		2023	
Разновозрастная	2,4	3,6	2,5	3,3	1,73	3,13	1,84	3,7	2,5	4,5
1 младшая	1,6	3,4	1,7	3,0	1,7	3,0	1,4	3,3	1,5	3,4
Средняя	2,8	3,5	3,0	3,9	2,5	3,0	2,9	3,3	3,0	4,0
Старшая.	3,3	4,2	3,1	4,0	3,1	4,0	3,1	4,6	3,3	4,6
1подготовительная.	3,8	4,2	4,0	4,1	3,8	4,0	3,6	3,8	4,1	4,3
2 подготовительная	3,4	4,3	3,4	4,5	3,3	4,4	3,4	4,4	3,5	4,4
Общая оценка.	2,8	3,9	3,0	3,9	2,7	3,6	2,0	3,8	3,0	4,2

Производя сравнительный анализ, освоения воспитанниками образовательной Программы, прослеживается стабильная положительная динамика (высокий и средний уровни) в освоении образовательных областей, освоения всех видов детской деятельности, достижения целевых ориентиров в соответствии возрасту, и требований ФГОС ДО, ФОП. Это обусловлено тем, что образовательная деятельность в ДОО осуществлялась согласно программным, строилась с учётом современных требований к содержанию образования и его результатам, к технологиям и воспитания и обучения, а также с учётом потребности детей, их родителей, и социума. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществлялась на основе использования современных образовательных технологий.

Вывод: анализ результатов мониторинга освоения детьми Основной

образовательной программы ДОУ дошкольного образования свидетельствует о наличии стабильной положительной динамики. Сравнительный анализ результатов мониторинга показал степень продвижения дошкольников в освоении основной образовательной программы, достаточную эффективность организации образовательного процесса.

**Результаты педагогического мониторинга освоения детьми
Адаптированных основных образовательных программ дошкольного
образования для детей с задержкой психического развития**

В рамках реализации программы "Коррекционно - развивающее обучение и воспитание детей" Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой и в соответствии с ФГОС ДОО и ФОП проводилось диагностическое обследование детей в индивидуальной форме по пяти направлениям.

Мониторинг осуществлялся путем анализа изучения продуктивной деятельности детей (рисунков, поделок и т.п.), а так же с помощью игр, бесед и наблюдений

Педагогическая диагностика позволяет: выявлять особенности и динамику развития ребенка;

- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результативность освоения воспитанниками содержания программы можно изучить по данным диагностики в сравнении начальных и итоговых показателей.

Группы	Социально коммуникативное		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Колокольчик»	В-0% С-33,3% Н.С-33,3. Н- 33,4%	В-27,8% С-25,1% Н.С-19,3%. Н-27,8%	В- 0% С-40% Н.С-30. Н-30%	В- 23,3% С-30% Н.С-11,6. Н – 35,1%	В – 0% С-30% Н.С-34. Н -36%	В16,6% С-33,3% Н.С-16,6. Н- 33,5	В-0% С-12% Н.С-50. Н- 38%	В- 25% С-26,6% Н.С-36,2%. Н- 12,2%	В -0% С-31% Н.С-46. Н- 23%	В -27% С-27% Н.С.-19 Н- 27%
«Солнышко	В-0% С- 3,6% Н.С.-50% Н-46,4%	В-0% С-11,1% Н.С.-22,2 Н -66,7%	В-0% С-30% Н.С.-20% Н- 50%	В-0% С-26,6% Н.С.-13,3 Н-60,1%	В- 0% С- 5,7% Н.С-45,7%. Н-48,6	В -0% С-22% Н.С-11,1%. Н- 48,6	В- 0% С- 18% Н.С-18. Н- 64%	В- 0% С – 21% Н.С-33. Н- 46%	В -0% С -0% Н.С-25. Н– 75%	В-0% С-3% Н.С-33. Н-64%
«Ромашка»	В– 0% С -0% Н.С-19%. Н – 81%	В-12,5% С- 8,5% Н.С.-25 Н- 54%	В-0% С- 8,6% Н.С-17,2%. Н- 74,2	В -11,8% С- 10,2% Н.С-10,4. Н – 67,6%	В -0% С -13% Н.С-6,1%. Н-80,9	В-8,4% С- 16,7 Н.С-16,7% Н- 58,2%	В- 0% С-0% Н.С-33,4%. Н- 66,6%	В- 0% С-13,1 Н.С-21,9%. Н-65%	В- 0% С-0% Н.С-14,2%. Н- 85,8%	В-0% С-14,2% Н.С-0. Н- 85,8

Анализ итоговой диагностики показал, что благодаря систематической работе была достигнута незначительная положительная динамика по всем направлениям. У детей с высоким уровнем расширился объем и концентрация внимания, воспитанники

овладели простыми, но необходимыми приемами запоминания и сохранения информации в памяти, значительно обогатился словарный запас; сформировались умения оформлять в словесной форме свои суждения, объяснения, обоснования. Наблюдается положительная динамика в умении сравнивать и обобщать, классифицировать предметы по различным признакам. Сформированы математические представления.

Дети с низко – средним уровнем приближены к среднему уровню по некоторым разделам: стали проявлять интерес к играм с небольшими группами, знают основные цвета. Они составляют группы предметов не только по какому-либо одному признаку, выполняют задания по речевой инструкции, Эти дети могут ответить своим сверстникам на некоторые вопросы отдельными словами, но сами инициативы не проявляют, могут обратиться к взрослому с элементарной просьбой предложением из двух слов. У детей вырос уровень высших психических функций.

У детей с низким уровнем развития намечены незначительные положительные изменения, однако имеют место недостатки в развитии сенсорной сферы, отмечается дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что индивидуальная и групповая коррекционная работа с детьми эффективна, благодаря совместной работе специалистов, руководителей, воспитателей ДОУ и родителей

Условиями положительных результатов являются:

- систематическая и тесная работа со всеми специалистами и родителями;
- создание развивающей среды в группе для развития любознательности и активности;
- проведение ежедневных дидактических, подвижных и словесных игр для развития логического мышления, памяти, фантазии детей;
- создание благоприятной психологической эмоциональной атмосферы в группе;
- систематическая индивидуальная работа с детьми.

Аналитическая справка по результатам итогового диагностического обследования воспитанников учителем –дефектологом - 2023 г..

Диагностическое обследование детей проводилось в подгрупповой и индивидуальной форме по разделам программы Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» в соответствии с ФГОС ДОО.

Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.

Цель обследования: на конечном этапе - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Анализ осуществлялся путем проведения обследования, который представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка.

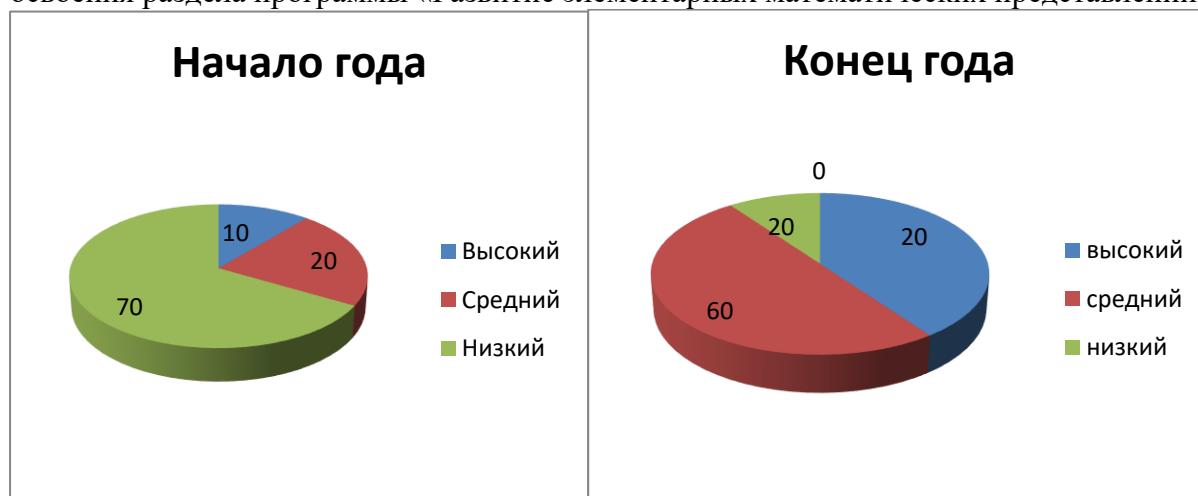
Основная цель мониторинга: выявление особенностей динамики познавательного развития каждого ребёнка в специально организованных условиях.

Познавательное развитие

включает:

- освоения раздела программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»;

освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений»



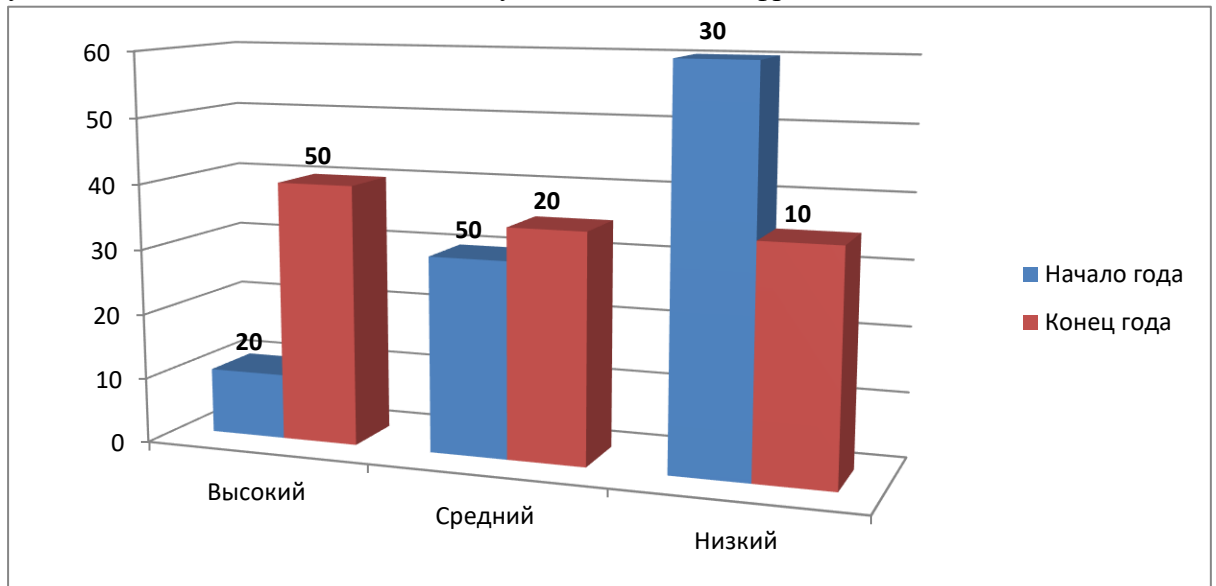
«Развитие элементарных математических представлений»

- Дети различают, называют, обобщают предметы по выделенным свойствам, выделяют и несколько свойств, предметов; находят предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает.
- Знают названия цветов и оттенков. Соотносят с местом геометрические сложные фигуры, знают названия основных фигур.
- Соотносят предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке
- Умеют соотносить предметы по длине, высоте и ширине.
- Называют некоторые временные отношения: день-ночь, сначала – потом; пространственные: сверху – внизу, впереди -сзади.
- С помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение.

Испытывают затруднения :

- При составлении сериационного ряда из предметов разной величины.
- Не пользуются в речевом общении простыми и сложными предложениями.
- В установлении количественном соответствии двух групп предметов.
- Не в полной мере:
 - ориентируются в гамме основных цветов;
 - устанавливают закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д.

- устанавливают связь между числом, цифрой и количеством,



Ознакомление с окружающим миром

- Дети знают и называют несколько растений, зверей, птиц, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Знают признаки живого.
- Называют домашних животных и знают, какую пользу они приносят человеку
- Правильно показывает на картинках детей и взрослых, ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых
- Правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение;
- Дети различают, называют, обобщают предметы по выделенным свойствам, выделяют и несколько свойств, предметов; находят предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает

Испытывают затруднения :

- Устанавливать связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет
- Соотносить предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке
- Не пользуются в речевом общении простыми и сложными предложениями
- Не пользуются в речевом общении простыми и сложными предложениями.
-

По результатам диагностики сделаны выводы и выделены дальнейшие перспективы на следующий год:

1. Продолжать знакомить с характерными особенностями времен года.
2. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе.
3. Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
4. Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий;

5. Учить использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении.
6. Закреплять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Выявлять закономерность в изменении цвета.
7. Закреплять знания соотношения числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.
8. Закреплять состав чисел в пределах 10 на основе практических действий с предметами.
9. Учить составу чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
Уметь иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках
10. Продолжать учить ориентироваться в тетради, альбоме

Анализ результатов итогового диагностического обследования показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей. 45% детей находятся на среднем уровне познавательного развития. Показатели уровня саморегуляции и самоконтроля повысились к концу года. Это выражается в основном в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий и пониманием вербальной инструкции. Наметилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления. Большая часть детей имеет положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений. У значительной части детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

Результаты логопедического сопровождения дошкольников

На начало учебного года по результатам логопедического обследования в компенсирующие группы для дошкольников с ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС) и группу ФФНР зачислены на основании заключений ПМПК и рекомендаций ППк - 106 детей.

С результатами диагностики ППк были ознакомлены педагоги и специалисты ДОУ.

На 2023– 2024 учебный год поставлены основные коррекционные задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- формирование и совершенствование лексических и грамматических средств языка;
- развитие и совершенствование связной речи, речевого общения;
- развитие артикуляционных навыков, формирование правильного звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- исправление слоговой структуры слова;
- развитие психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, эмоциональная сфера);
- основы овладения элементами грамоты.

Коррекционно-логопедическая работа строилась с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ОВЗ, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Коррекционно-образовательный процесс в группах ФФНР и компенсирующей направленности проводился ежедневно на индивидуальных занятиях, в мини-подгруппах, а также на подгрупповых занятиях.

Неотъемлемой частью коррекционно-речевой работы с детьми является «Мониторинг развития речи детей», цель которого - выявление динамики и особенностей продвижения в процессе коррекции речи каждого воспитанника группы. Система диагностики, используемая в ДОУ, позволяет увидеть проблемы и сложности, требующие дополнительных коррекционных действий, а так же определить зону ближайшего развития и компенсаторные возможности дошкольников.

На основе логопедической диагностики строилось:

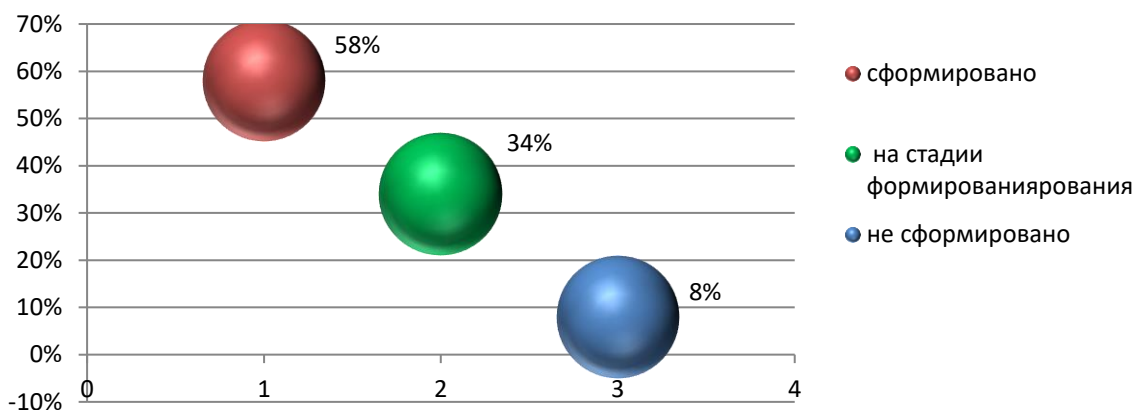
- планирование учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми;
- постановка коррекционных целей и задач;
- составление индивидуальных коррекционно-логопедических программ и маршрутов.
- отбор методов, приёмов и технологий для коррекционно-развивающей работы с дошкольниками;
- создание в группе и кабинетах коррекционно-развивающей среды;
- организация подгрупповой и индивидуальной работы с детьми в группе.

Заинтересованное участие родителей в коррекционно-логопедическом процессе способствовало улучшению развития речевых навыков дошкольников. При этом сочетание традиционных и инновационных форм взаимодействия способствовало повышению коррекционно-логопедической компетентности родителей и значительно сказалось на эффективности всей логопедической работы по устранению речевых нарушений у воспитанников.

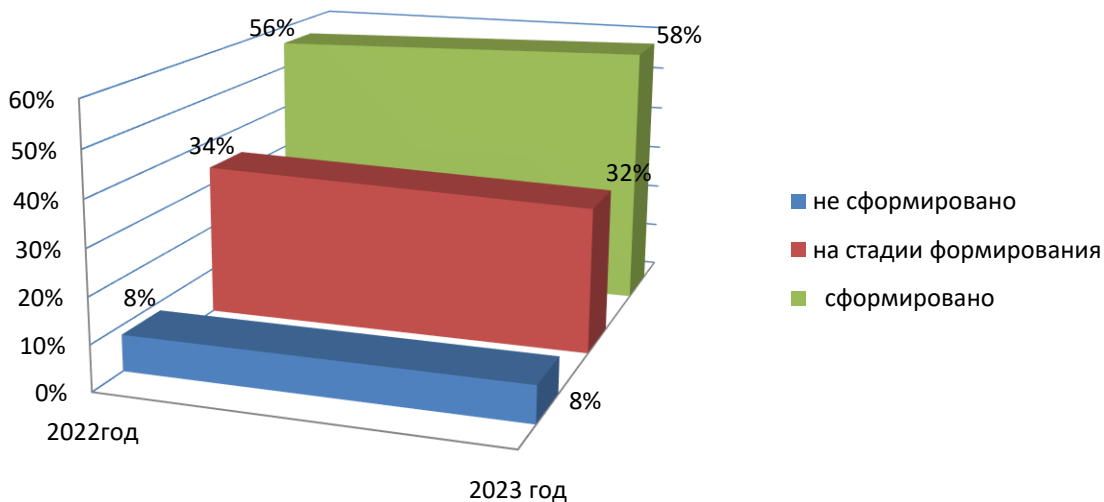
Результаты мониторинга речевого развития воспитанников коррекционных групп по 7 направлениям на конец учебного года:

Показатели	По количеству детей			% от общего количества		
	2023-2024			2023-2024		
	Не сформировано	На стадии формирования	Сформировано	Не сформировано	На стадии формирования	Сформировано
Состояние неречевых психических функций	9	30	67	8%	28%	64%
Состояние моторной сферы	9	44	53	8%	42%	50%
Развитие фонетической стороны речи	8	44	54	7%	42%	51%
Развитие фонематических функций	9	35	62	8%	34%	58%
Развитие импрессивной речи	7	39	60	6%	37%	57%
Развитие экспрессивной речи	9	35	62	8%	34%	58%
Развитие связной речи	9	35	62	8%	34%	58%

**Результаты мониторинга
развития воспитанников компенсирующей группа для детей ОВЗ в
образовательной области "Речевое развитие"
2023-2024 учебный год**



Динамика речевого развития за 2022 год и 2023 год



Выводы: посредством тесного взаимодействия участников педагогического процесса по всем основным направлениям логопедической работы, с момента поступления каждого ребёнка в детский сад, выявлена положительная динамика в речевом развитии детей.

Вывод: анализ результатов мониторинга освоения детьми Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования показал, что благодаря систематической работе была достигнута незначительная положительная динамика по всем направлениям развития.

Физическое развитие и здоровье воспитанников.

В детском саду созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья.

В целях укрепления здоровья дошкольников проводится комплекс закаливающих процедур с учетом состояния здоровья и личностных особенностей детей. Разработана и успешно реализуется система оздоровления детей ЧБД.

В рамках осуществления здоровьесберегающей деятельности педагогами разработаны и скорректированы оздоровительные и щадящие режимы пребывания воспитанников в детском саду, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей.

Для обеспечения качества здоровьесберегающей деятельности в МБДОУ

Разработаны:

- комплексно-целевая программа «Здоровье»;
- комплексно-оздоровительные планы на холодный и теплый период времени года;
- циклограмма двигательной активности в МБДОУ;
- система закаливания по разным методикам в соответствии с возрастом детей;
- оздоровительные мероприятия;
- мероприятия по профилактике нарушений осанки, плоскостопия.

Осуществляется профилактика заболеваний, С-витаминизация.

Сохранность контингента обеспечивается регулярным мониторингом посещения детей в МБДОУ. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости, на основании, которого, планируется система профилактических и оздоровительных мероприятий.

Показатели заболеваемости детей

<i>Год</i>	<i>Зарегистрировано заболеваний (всего)</i>	<i>В том числе: инфекционные</i>	<i>Пропусков по болезни на одного ребенка.</i>
<i>Начало 2022 года (за 3 месяца).</i>	<i>186</i>	<i>6</i>	<i>10.5</i>
<i>Конец года (9 месяцев)</i>	<i>342</i>	<i>42</i>	<i>8</i>

Индекс здоровья составляет :23,1.

Вывод: мониторинг состояния здоровья детей показывает снижение заболеваемости, что обусловлено отлаженной системой работы всех участников педагогического процесса.

Физическое развитие детей.

Аналитическая справка по результатам мониторинга физической подготовленности детей 3-7 лет за 2023уч.г.

С целью определения качества и эффективности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП осуществлялась физкультурно – оздоровительная, коррекционная работа, предусматривающая разнообразные формы

работы с детьми на основе использования инновационных технологий. Система работы с дошкольниками по физическому развитию и оздоровлению осуществляется в тесном взаимодействии всех участников педпроцесса, что способствовало правильному физическому развитию детского организма.

Систематическая физкультурно – оздоровительная работа в каждой возрастной группе дала положительные результаты, что подтверждено результатами мониторинга физической подготовленности.

Сводная таблица результатов мониторинга физической подготовленности												
	ОВД			Физ.качеств а			Общая моторика			Итого:		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Началогода	20	41	39	19	44	37	19	43	38	19	43	38
Конецгода	48	30	22	46	34	22	46	33	21	47	32	21
Итого:	На17%			На17%			На17%			На17%		

Показатель динамики освоения основных видов движения, развития физических качеств и развития общей моторики равен 17%.

Осуществляя работу по физическому воспитанию в рамках требований ФГОС ФООП в 2023- учебном году, значительное место было отведено развитию основных видов движения как на занятиях, так и в совместной, самостоятельной деятельности. Лучшие показатели физической подготовленности в подготовительных группах (на 22% и 27%), старшая гр. (на 26%). Неплохие показатели динамики в младшей группе (14%). В средней, разновозрастной группах (7%), они ниже показателей по саду

Самые низкие показатели освоения ОВД в разновозрастной, средней группах:

Ходьба – средняя группа (29% низкий уровень)

Метание – средняя группа (26% низкий уровень);

–Равновесие – средняя группа (30% низкий уровень), разновозрастная группа (33% низкий уровень)

Прыжки – разновозрастная группа (21% низкий уровень) и средняя - (20%) низкий уровень.

Недостаточная освоенность основных видов движения в разновозрастной и средней группах, отразилась на показателях развития физических качеств по саду. Наиболее низкая динамика в развитии равновесия, скоростных проявлениях и ловкости, а также координационных проявлениях и выносливости при ходьбе и беге.

Причины недостатков:

- пропуски детьми занятий в течение учебного года;
- заболеваемости детей в течение года;
- снижение у детей ОВЗ произвольного внимания и недостаточно развито умение подчиняться правилам;
- использование на прогулках однообразных подвижных игр, мало вариативности;
- недостаточное использование физкультурных пособий и всего окружающего пространства.

Пути коррекции:

1. Продолжить работу над развитием всех компонентов физического развития детей:
- в младше-среднем возрасте больше внимания уделять формированию осанки, умению «прямо хождения», не шаркая ногами; особое внимание уделять качеству выполнения упражнений в прыжках, укреплению силовой выносливости;
- в старшем возрасте автоматизировать упражнения и увеличить скорость их выполнения, совершенствовать координационные возможности детей.
2. Продолжать работу по ЗОЖ и ОБЖ, укрепляя здоровье детей.
3. Продолжать работу по использованию нетрадиционных здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности детей дошкольного возраста.
4. Продолжать работу по самообразованию.

Вывод: созданная в ДОУ система оздоровления способствует формированию основных видов движения и физических качеств у дошкольников в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, особенностей развития. В процессе реализации программы «Здоровье», разработанной педагогами ДОУ, отмечается положительная тенденция к снижению заболеваемости.

Психологическое сопровождение педагогического процесса

В течение 2023-2024 учебного года в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП годовым планом учреждения, годовым планом педагога-психолога осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение дошкольников МБДОУ №7, задачами которого являлись:

- содействие формированию личности ребенка;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- преодоление нарушений в развитии ребенка;
- развитие психолого-педагогической компетентности воспитывающих взрослых.

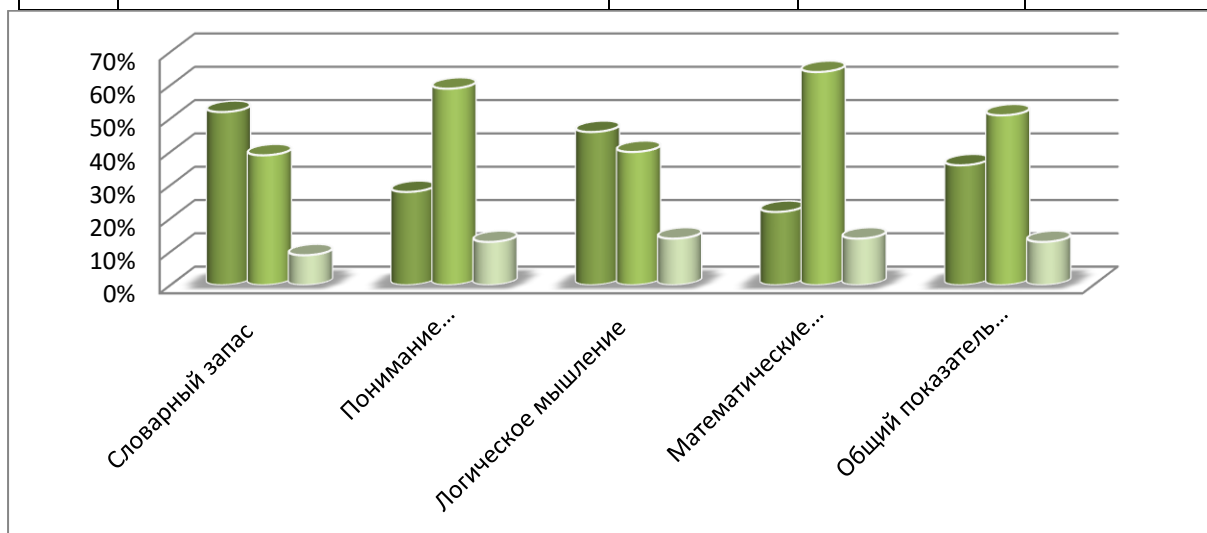
В рамках решения поставленных задач с целью изучения целостного здоровья отслеживался уровень развития познавательных процессов дошкольников, изучался уровень готовности детей к обучению в школе. Были обследованы дошкольники 3-7 лет, посещающие МБДОУ №7.

Результаты готовности выпускников МБДОУ №7 к школьному обучению следующие:

Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей

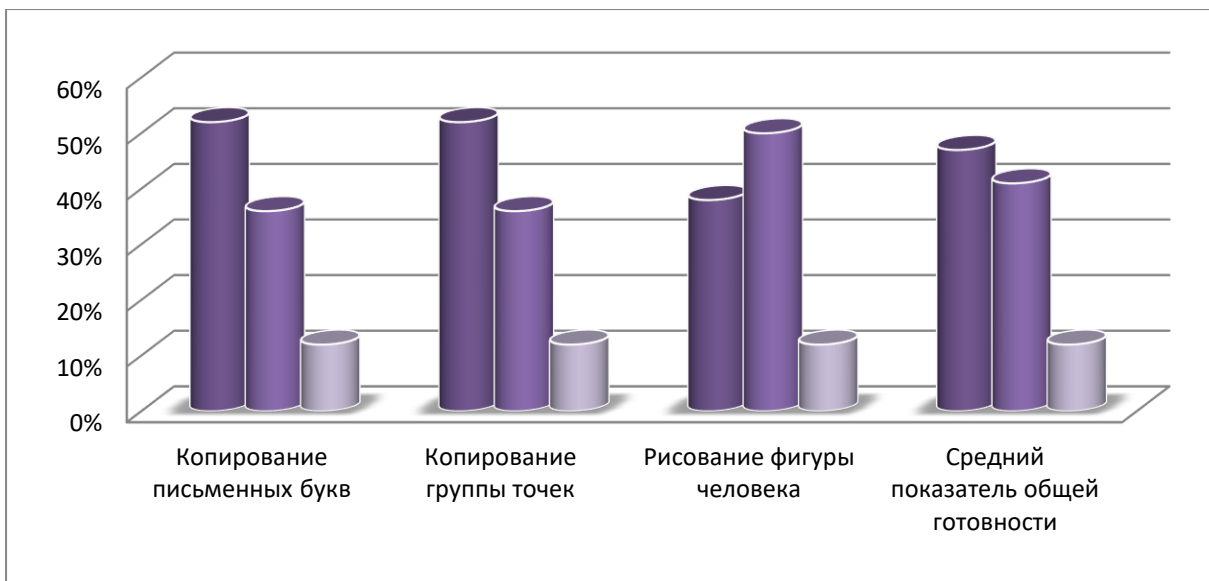
№ п/п	Показатели /уровни	Высокий	Средний	Низкий
1.	Словарный запас	22%	61%	17%

2.	Понимание количественных и качественных отношений	31%	48%	21%
3.	Логическое мышление	34%	53%	13%
4.	Математические способности	20%	54%	26%
5.	Общий показатель интеллектуальных способностей	29%	53%	18%



Методика Керна-Йирасика

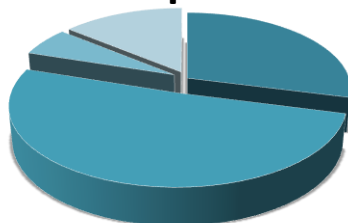
№ п/п	Показатели /уровни	Высокий	Средний	Низкий
1.	Копирование письменных букв	43%	37%	22%
2.	Копирование группы точек	40%	51%	15%
3.	Рисование фигуры человека	37%	49%	24%
4.	Средний показатель общей готовности	34%	45%	21%



Методика Тулуз-Пьерона

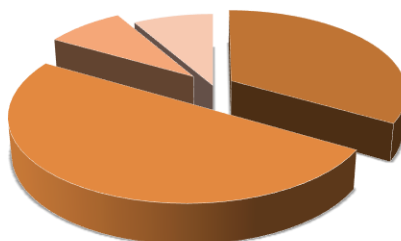
№ п/п	Показатели /уровни умственной работоспособности	Высокая, хорошая	Возраст норма	слабая	патология
1.	Скорость	21%	49%	16%	14%
2.	точность	27%	35%	14%	24%

Скорость



- Высокая, хорошая
- Возраст норма
- Слабая
- Патология

Точность



- Высокая, хорошая
- Возраст норма
- Слабая
- Патология

Таким образом уровень подготовки выпускников к школе достаточно высок.

Готовыми к школе являются 81% выпускников, 19% выпускников направлены на ПМПК для определения специальных условий школьного обучения.

С целью решения коррекционно-развивающих задач психологической готовности к школьному обучению и профилактики школьных трудностей с будущими выпускниками был проведен комплекс занятий по системе развития навыков учебной деятельности И.В. Данилова. В ходе работы совершенствовались графические навыки, умение работать по образцу и правилу.

В контексте индивидуального сопровождения были углубленно и дифференцированно обследованы дети, нуждающиеся в углубленном психологическом сопровождении. Для них были разработаны индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

В рамках изучения комфортности пребывания дошкольников в МБДОУ совместно с соц. педагогом проводилась экспресс-диагностика взаимоотношений детей и педагогов. По результатам данной работы с педагогами старших возрастных групп были проведены индивидуальные консультации по вопросам особенностей характера взаимодействия с отдельными детьми.

Психопрофилактическая и просветительская деятельность педагога в течение года была направлена на взаимодействие работы с семьей. Осуществлялась работа с родителями посредством индивидуальных психологических консультаций, оформлялся информационный стенд для родителей, где размещалась информация по проблемам воспитания и развития, были подготовлены сообщения для родителей на темы: «Подготовка к обучению в школе, кризис 7 года жизни», «Шестилетки, идущие в школу»...

Совместная работа педагога – психолога, воспитателей, родителей дала положительные результаты воспитательно-образовательного процесса, показала качественную подготовку детей к обучению в школе, высокую мотивацию к школьному обучению.

Вывод: мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения основной и адаптированных образовательных программ МБДОУ показывают, что по всем направлениям развития достаточно высокий уровень усвоения материала (намечена положительная динамика). Успешное развитие обусловлено высокой организацией образовательной работы с опорой на инновационные формы и методы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям воспитанников.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной

общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится на основе годового плана, учебного графика, учебного плана и календарного плана разработанного для каждой возрастной группы.

Объем образовательной нагрузки варьируется с учетом требований санитарно-гигиенических правил. Организованная образовательная деятельность в группах осуществляется в первой половине дня, в подготовительной группе возможна во второй половине дня. Между образовательными ситуациями делается перерыв 8-10 минут. Продолжительность образовательных ситуаций составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 5 до 7 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Содержание образовательного процесса регламентируется Основной образовательной и Адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования разработанными, и реализуемыми учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и ФОП. В основу комплексно-тематического принципа построения Программы положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на неделю становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события, сезонные изменения. Необходимо отметить, что образовательная деятельность предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня: игровая, совместная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа. Реализация каждой образовательной области осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в МБДОУ. Основной формой организованной учебной деятельности детей дошкольного возраста являются занятия по различным разделам программы. Виды занятий (тематические, комплексные, комбинированные, интегрированные, доминантные и др.). Большое значение придается использованию игровых технологий, ИКТ – технологий, которые направлены на осуществление личностно - ориентированного обучения с учётом индивидуальных особенностей ребёнка – дошкольника. Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.). В режиме дня активно используются игры: подвижные, сюжетно-ролевые, игры с правилами, народные; в совместную с детьми деятельность регулярно включаются развивающие, дидактические игры, игровые приемы и упражнения. Потребность детей в двигательной активности реализуется через соблюдение в течение дня двигательного режима: регулярно проводятся гигиенические и закаливающие процедуры, утренняя разминка, гимнастика после сна.

Основной образовательной единицей педагогического процесса становится развивающая ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и коррекции имеющихся отклонений у детей ОВЗ, а также с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Большое внимание уделяется вопросам нравственно – патриотического воспитания. Детский сад скорректировал ООП ДОС целью включения тематических мероприятий по данной проблеме.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Совместно с родителями создаются, коллажи фотовыставки «Наши папы», «Наши Защитники Отечества», «Они защищают Родину», «Моя семья», «Моя мама – лучше всех», «Мой любимый город», «Родина Россия», «Казачий быт», «Народные промыслы» и др.

Родители всех возрастных групп приняли активное участие в досугово- спортивных мероприятиях в МБДОУ ко дню защитников Отечества : Средняя группа- «Сильным, смелым вырастай», разновозрастная - «Папа- Я – спортивная семья»; ко дню освобождения Новочеркасска :1 - подготовительная «»Донским героям -посвящается», 2 -подготовительная «Освобождение Новочеркасска» .

- При участии родителей была организованы:
- выставка военной техники во всех возрастных группах;
- созданы коллажи «Мой папа военный».
- Прделанная большая работа с родителями по нравственно – патриотическому воспитанию показала, что педагоги используют разнообразные формы взаимодействия - это наглядно- текстовая информация; рекомендации для родителей по данной проблеме, проводятся индивидуальные консультации, беседы.

Детский сад скорректировал ООПДО, с целью включения тематических мероприятий по расширению представлений о государственных символах в рамках всех образовательных областей.Использование в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации является важнейшим элементом приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти.

Продолжается работа по расширению представлений о государственных символах, по разработанному перспективному плану образовательной деятельности.

Тема.	Задачи.	Вид деятельности/ формы работы
Сентябрь		
Государственные символы Российской Федерации,	Продолжать знакомить с государственными символами Российской Федерации, с целью . приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти	Использование государственных символов – флага, герба при подготовке к знаменательным датам Российской Федерации. Слушание Государственного гимна Российской Федерации.
«День образования Ростовской области» - 13 сентября	Продолжать знакомить со столицей Ростовской области, ее	Виртуальные экскурсии по Ростовской области: - путешествие по родному

	достопримечательностями. Формировать чувство гордости за свой любимый край, его историю.	краю»; -достопримечательности донского края. Занятие с использованием мультимедийных презентаций «Родные просторы». Дидактическая игра «Узнай свой город». Пополнение мини – музея «Мой край родной»
Октябрь.		
Наша страна - Россия «День символов Ростовской области: герба, флага ,гимна» - 28 октября	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России, как о родной стране. Познакомить с цветами флага Ростовской области, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу, умение знать и называть назначение флага, герба.	Рассматривание иллюстраций символов Ростовской области Аппликация «Флаг Ростовской области.». Дидактическая игра «Узнай наш флаг». Слушание гимна ..
Ноябрь.		
«День Государственного герба Российской Федерации» - 30 ноября ;	Расширять представления детей о символическом значении Государственного герба Российской Федерации	Рассматривание изображений государственного герба на монетах, документах Беседы. Тематическое мероприятие. Дидактическая игра «Опиши герб», «Узнай наш герб среди других». Аппликация «Герб России».
Декабрь		
Проведение торжественного мероприятия, посвященного государственным символам Российской Федерации (Государственном флаге, гербе, гимне Российской Федерации) - 25 декабря	Расширение представлений о дне утверждения Федерального конституционного закона "О Государственном флаге, гимне, гербе Российской Федерации"	Рассматривание государственного флага, герба РФ,с их символическим значением. Чтение стихов о флаге. Слушание гимна РФ. Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России
Январь		
Знаменитые россияне.	Расширять представления	Беседы о знаменитых

	детей о знаменитых россиянах, о том как они прославляют своими делами и подвигами страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны.	россиянах, рассматривание фотографий соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов.
Февраль.		
День защитника Отечества.	Формирование основ патриотизма. Ознакомление детей в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.	Квест – игра посвященная «Дню защитников Отечества»- «Разведчики». Фотовыставка «Наши папы». Выставка детского творчества «Военная техника» Игры-практикумы: « Идем на помощь» - ориентирование по плану».
Март.		
Народный праздник «Широкая Масленица».	Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.	Фольклорное Развлечение «Широкая Масленица Чтение стихов, хороводы, народные игры. Рисование « Как на масляной неделе».
Апрель.		
Тематическое мероприятие в рамках «День космоса»,	Формирование актуальных знаний детей об истории создания космонавтики, об отечественных праздниках. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, формировать чувство гордости за ее достижения.	Квест-игра «Путешествия к планетам». Посещение мини музея «Космос». Чтение рассказов, стихов о космосе. Просмотр видео презентаций «Детям о космосе»
Май.		
Тематические мероприятия в рамках «Дня Победы».	Формировать чувство гордости за свой народ, его подвиги.	Рисование, аппликация «Этот день Победы». Фотовыставка «Парад Победы». Рассматривание иллюстраций «Они защищали Родину» Чтение стихов, рассказов о войне. Возложение цветов к памятникам погибших воинов.
Июнь.		
День России	Формирование у детей чувства патриотизма,	Чтение стихов о России. Фотовыставка

	гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России.	«Многонациональная Россия» Торжественные мероприятия, посвященные дню России.
--	--	---

Включение тематических разделов или компонентов по изучению Государственных символов Российской Федерации внесены в различные предметные области, на занятиях, вне учебной деятельности при реализации Основной образовательной программе, в дополнительные общеобразовательные программы. Расширение представлений дошкольников о государственных символах Российской Федерации осуществляется в интересной и доступной форме посредством игровой и театрализованной деятельности, чтение стихов о Родине, что способствует эмоциональному принятию и отождествлению государственных символов с историей своей семьи, малой родины и страны.

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги создали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям.

Выводы.

Таким образом, воспитательно – образовательный процесс обусловлен реализуемыми Основной образовательной и Адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования и представляет собой системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов в развитии воспитанников.

V. Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов, согласно штатному расписанию. Всего работают 34 человека. Педагогический процесс ДОО обеспечивает творческий, трудоспособный, активный коллектив, с высоким образовательным цензом и уровнем квалификации.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов
1.	Заведующий	1
2	Зам.зав по ВМР	1
3.	Старший воспитатель	1

4.	Воспитатель	20
5.	Педагог-психолог	2
6.	Музыкальный руководитель	1
7.	Учитель-логопед	5
8.	Инструктор по физической культуре.	1
9.	Учитель – дефектолог	2
10.	Социальный педагог	1
11.	Тьютор	1

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
До 3 лет	5	15%
3 – 5 лет	4	12%
5 – 10 лет	5	15%
10 – 15 лет	1	2%
15 – 20 лет	4	12%
20 лет	15	44%

Сведения об образовании педагогических работников ДОУ

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее педагогическое образование	16	47%
Высшее образование не педагогическое	5	14%
Среднее профессиональное педагогическое образование	9	26%
Средне – специальное не педагогическое образование	4	12%

В связи с требованиями ФГОС ДО и ФОП в деятельность детского сада требования к кадровому обеспечению и уровню профессиональной компетентности педагогов постоянно повышаются. Решение данной проблемы обусловлено организацией дополнительного профессионального образования субъектов образовательного пространства ДОУ.

Методическое сопровождение дополнительного профессионального образования, согласно разработанной модели, предусматривает различные формы педагогической поддержки:

- учебу в высших и средних специальных учреждениях области;

- переподготовку по специальности;
- прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов при ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО;
- **участие:** в работе ММРЦ, федеральной инновационной площадке, опорной площадке на базе МБДОУ;
- в городских МО и творческих группах, школах передового опыта, мастер – классах, творческих неделях города, днях открытых дверей;
- работу в педагогических мастерских, лабораториях, творческих группах детского сада;
- посредством участия в педсоветах, семинарах, тренингах, мастер-классах, консультациях, реализуемых в МБДОУ;
- участия в системе открытых просмотров, проводимой в рамках детского сада;
- участия во внутри садовых, городских, областных и федеральных конкурсах, фестивалях, выставках, концертах и соревнованиях.

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	14	42%
Первая квалификационная категория	6	18%
Соответствие занимаемой должности	8	23%
Без квалификационной категории	6	17%

Повышение квалификации педагогов посредством участия в методических мероприятиях регионального и муниципального уровня:

Дата.	Тема.	Место проведения.
Январь	«Использование тренажеров в коррекционно-развивающей работе по физическому развитию с детьми ОВЗ»	МОП (муниципальная опорная площадка).
Февраль.	«Проектная деятельность педагога – психолога ДОУ, как эффективное средство расширения форм и методов продуктивно – развивающего взаимодействия всех участников педагогического процесса»	ТГ педагогов-психологов сообщение в режиме презентации
Февраль	Опыт работы «Использование инновационного нестандартного оборудования в физкультурно-оздоровительной работе с детьми в условиях	МОП - Муниципальная опорная площадка

	<p>ДОУ»- сообщение в форме презентации -.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лого ритмическая гимнастика с предметами - на степях - Утренняя гимнастика с использованием Сиббордов-«Зарядка с Пандой» 	Новочеркасск.
Апрель.	<p>Использование инновационных технологий в работе с детьми ОВЗ на прогулке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сообщение в форме презентации. Мастер – класс для слушателей семинара «Космическое путешествие» - Представление разработки содержания прогулки по теме «Космическое путешествие». <p>«Расширение диапазона двигательных возможностей детей в процессе игры (формирование элементов бега, прыжков, подачи мяча)</p> <p style="text-align: center;">Практический показ. «Пионербол» .</p>	МОП - Муниципальная опорная площадка Новочеркасск.
Март	Нейропсихологические приемы в двигательной, когнитивной и речевой коррекции у дошкольников с ОВЗ – «Нейросказка»	ГМО учителей – дефектологов.
Март.	«Использование проектного метода в процессе коррекционно – развивающей работы педагога – психолога».	ГМО педагогов – психологов.
Март	«Психологические аспекты сопровождения детей с РАС»- Сообщение в форме презентации	ТГ педагогов- психологов:
Март.	«Использование тренажеров в коррекционно-развивающей работе по физическому развитию с детьми с ОВЗ на прогулке»- сообщение в форме презентации .Практический показ.	ГМО инструкторов по физической культуре
Апрель.	«Современные профессиональные стратегии и тактики логопедической помощи дошкольникам с ОВЗ в условиях реализации ФАОП ДО»- Сообщение в форме презентации.	Городская творческая группа учителей – логопедов.
Май	Современные формы, приемы и методы работы с детьми с расстройством аутистического спектра в условиях ДОУ» - презентация. Показ видеоролика «Лесная сказка» - нейросказка .	ГМО учителей-дефектологов
Октябрь.	«Использование инновационных технологий в коррекционно – реабилитационной работе с детьми ОВЗ и инвалидами в условиях ДОУ» Презентация опыта. Мастер - класс .	Городской методический семинар
Октябрь	1.Проект «Народно – прикладное искусство как эффективное средство в решении	Городской методический

	<p>познавательных и коррекционных задач в работе с детьми ОВЗ».</p> <p>2. Проект по развитию любознательности дошкольников ОВЗ, как основы осознанного отношения к объектам окружающего мира и использования их в процессе социально-личностного взаимодействия «Любопытный нос цветного карандаша».</p> <p>3. Нейропсихологические приемы в двигательной, когнитивной и речевой коррекции у дошкольников с ОВЗ. «Нейросказка»</p>	семинар.
Ноябрь	«Профилактика жесткого обращения с детьми»- Сообщение в форме презентации	Методическое объединение педагогов – психологов. Семинар –практикум с элементами тренинга
Ноябрь	<p>1« Народно – прикладное искусство как эффективное средство в решении познавательных и коррекционных задач в работе с детьми ОВЗ» - проект.</p> <p>2. Проект по развитию любознательности дошкольников ОВЗ, как основы осознанного отношения к объектам окружающего мира и использования их в процессе социально-личностного взаимодействия . Проект «Любопытный нос цветного карандаша».</p> <p>3. Нейропсихологические приемы в двигательной, когнитивной и речевой коррекции у дошкольников с ОВЗ. «Нейросказка».</p>	Муниципальный методический ресурсный центр (ММРЦ).

Высокий профессиональный уровень коллектива позволяет транслировать передовой педагогический опыт работы посредством участия в конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней, а так же публикаций в СМИ и сети Интернет:

**Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства
Всероссийский уровень:**

Наименование конкурса	Результат
<p>Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»</p> <p>Конкурсная работа: «Использование игр с песком для формирования фонематических процессов у детей ОВЗ»</p>	<p>Диплом 1 степени</p>

19.01.2023г	
Всероссийский педагогический конкурс «Талант педагога». Сценарий праздника «День матери казачки» 24.01.2023г	Диплом Лауреата 1 степени
Всероссийский педагогический конкурс «Талант педагога». Презентация «Пришла Коляда , открывай Ворота» 24.01.2023	Диплом Лауреата 1 степени -
Всероссийского образовательного портала «Завуч» мероприятий по теме: "Использование ИКТ технологий согласно действующих ФГОС" 01 февраля 2023	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс Педагоги России 2023 Лучшая авторская разработка. .Проект « Методы развития межполушарного взаимодействия как средство коррекции интеллектуальных и речевых нарушений у детей с ОВЗ»	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс для педагогов «На страже мира и добра». Сценарий развлечения для малышей «23 Февраля» - 21.02 2023г	Диплом 1 степени
Международный образовательный портал «Солнечный свет»-. Международный конкурс педагогического мастерства. Методическая разработка учителя –дефектолога «Использование инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста с РАС». 24.04 2023г.	Диплом 1 место
Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» Работа: «Традиционные и инновационные подходы к коррекции нарушений звукопроизношения у детей с различными нарушениями» 04.04.2023г	Диплом 1 степени
Международный конкурс «Методические разработки» «Профилактика дисграфии у леворуких детей с нарушениями речевого развития» 22.05.2023г	Диплом 1 место.
Конкурс «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовский области». 25.07 2023г	Диплом Лауреата премии Губернатора Ростовский области Победитель

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы	Место размещения
1	Публикация педагогической разработки «Волшебные крылья Дона».	Международный образовательный центр «КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ» 09.01.2023г
2.	Публикация статьи «Использование нетрадиционных технологий в работе с детьми ОВЗ в разных видах деятельности»	Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ» 24.02.2023г
3	Публикация Педагогической разработки «Знакомство с женским казачьим костюмом».	Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ» 25.02.2023г
4	Конспект интегрированного занятия на тему «Мы шагаем как солдаты».	Международное Сетевое издание «Солнечный свет»-. 22.02 2023г
5	«Лучшая методическая разработка» «Праздник благодарности родителям - «Спасибо за жизнь»	Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ» 06.02 2023
6	Методическая разработка «Знакомство с гостевым этикетом донских казаков»	Всероссийский педагогический конкурс «Талант педагога». 21.02.2023г.

7	Методическая разработка «Познавательное – речевое развитие детей с ОВЗ посредством использования новой технологии – лито терапии».	Всероссийский педагогический конкурс «Талант педагога». 21.02.2023г.
8	«Использование развивающих игровых технологий в коррекционно – развивающей работе по речевому развитию с детьми ОВЗ»	Всероссийский педагогический портал Опубликована в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г.Москва) 29.03.2023 Г
9	Проект «Молодые защитники природы»	Всероссийские природоохранные социально – образовательные проекты «Эколята – дошколята», 25.04.2023г
10	Публикация статьи «Роль родителей в коррекции нежелательного поведения у детей РАС».	Международное Сетевое издание «Солнечный свет». 8.04.2023г
11	Публикация статьи «Спирограф – средство развития графо- моторных навыков у детей с ТМНР»	Международное Сетевое издание «Солнечный свет». 25.04. 2023г
12	«Использование нейропсихологических приемов в двигательной , когнитивной и речевой коррекции у дошкольников с ОВЗ»	Публикация Центр Авторский материал. 18.05.2023г
13	Публикация статьи «Формирование произвольности деятельности дошкольников с ЗПР как одно из условий подготовки к школе».	Международное Сетевое издание «Солнечный свет» 15.05.2023г
14	« Пути индивидуализации условий для речевого развития дошкольников ОВЗ»	Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»

		(г.Москва) 23.05 2023г
15	«Профилактика дисграфии у леворуких детей с нарушениями речевого развития».	Международный конкурс «Методическая разработка» . Планета педагогов 22.05 2023 г.
16	Лучший конспект НОД «Коррекция понимания и употребления предлогов детьми ЗПР» : «Путешествие осеннего листочка»	Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая» 03.11.2023г
17	«Лучшая методическая разработка» - «Речь с движением – наше любимое увлечение».	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети», 28.11. 2023г
18	«Методические разработки в области инклюзивного образования»	Региональный конкурс методических материалов для работы с детьми ОВЗ «Институт развития образования» 09.11.2023г

Дошкольное образовательное учреждение характеризует стабильность работы. Сотрудники имеют чёткую ориентацию на достижение высокого качества воспитания и обучения детей. Педагоги детского сада отмечены наградами муниципального, регионального и федерального значения:

За добросовестный труд и высокий профессионализм педагоги МБДОУ в 2023 году были награждены:

- «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области» -удостоен премии Губернатора, 2023г – 1 человек
- Благодарственное письмо Депутата Государственной ДумыФедерального Собрания Российской Федерации -1 человек;
- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 человек.
- Благодарственным письмом законодательного собрания Ростовской области - 1 человек
- Почетной грамотой Главы Администрации г Новочеркаска - 1 человек

Сотрудники детского сада являются составителями программ, технологий, учебных пособий. Имеют печатные работы, статьи в отраслевых журналах, методических пособия.

Вывод: Созданная в нашем детском саду система дополнительного профессионального образования имеет свою специфику, в основе которой лежат

системный и ситуативный, программно-целевой подходы к управлению. Используемые нами стратегии инновации и лидерства, проектные технологии нацелены на человека как ключевого ресурса нашего учреждения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд в кабинете представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО ДОУ и АООП ДО МБДОУ, детской художественной литературой, электронными периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В методическом кабинете сконцентрированы информационно - аналитические материалы.

Здесь сосредоточены информация об учреждении и авторских разработках, годовой план, материалы педсоветов. Методкабинет доступен каждому педагогу и родителю, имеет удобный, гибкий график работы. Все оформление выполнено в едином стиле, располагает к беседе и творческой работе.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП, с учетом требований ФОП.

Учебно-методическая оснащенность МБДОУ ДС №7 позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

В 2023 учебном году фонд библиотеки пополнен новой научно-методической литературой по вопросам организации воспитательно - образовательного процесса МБДОУ, периодическими изданиями управленческой направленности и художественной литературой для детей в соответствии с требованиями ФОП.

Детский сад обеспечен учебно-методическим комплектом к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой методик и технологий, рекомендуемых авторами, к «Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» - Л.В.Лопатиной

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации Программы:

Название области	Методические пособия
Социальнокоммуникативное развитие (Основная общеобразовательная программа МБДОУ)	Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет). Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4 -7 лет. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду : для занятий с детьми 3 – 7 лет. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.:

	<p>Мозаика-Синтез, 2017 Буре Р.С. Лыкова И.А «Мир без опасности», Спб Детство Пресс 2017 Князева О.Л. Приобщение детей к истокам Русской культуры. Издательство Детство Пресс, 2016г</p>
<p>Познавательное развитие (Основная общеобразовательная программа МБДОУ)</p>	<p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2016 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018</p>
<p>Речевое развитие (Основная общеобразовательная программа МБДОУ)</p>	<p>Развитие речи в детском саду (вторая группа раннего возраста) (для занятий с детьми 2-3 лет) В.В. Гербова МОЗАИКАСИНТЕЗ, Москва, 2016 2. Развитие речи в детском саду (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет) В.В. Гербова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 3. Развитие речи в детском саду (средняя группа) (для занятий с детьми 4-5 лет) В.В. Гербова</p>

	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p> <p>4. Развитие речи в детском саду (старшая группа) (для занятий с детьми 5-6 лет) В.В. Гербова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p> <p>5. Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа) (для занятий с детьми 6-7 лет) В.В. Гербова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников Старшая, подготовительная к школе группа</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Основная общеобразовательная программа ДОО)</p>	<p>1. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) (для занятий с детьми 4-5 лет) Т.С. Комарова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p> <p>2. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа) (для занятий с детьми 5-6 лет) Т.С. Комарова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p> <p>3. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа) (для занятий с детьми 6-7 лет) Т.С. Комарова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.</p> <p>4. Конструирование из строительного материала (средняя группа) (для занятий с детьми 4-5 лет) Л.В. Куцакова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p> <p>5. Конструирование из строительного материала (старшая группа) (для занятий с детьми 5-6 лет) Л.В. Куцакова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p> <p>6. Конструирование из строительного материала (подготовительная к школе группа) (для занятий с детьми 6-7 лет) Л.В. Куцакова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016</p> <p>7. Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста «Рармония» Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. 2016</p> <p>8. Развитие художественных способностей дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет) Т.С. Комарова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.</p>
<p>Физическое развитие (Основная общеобразовательная программа ДОО)</p>	<p>Ефименко Н.Н. «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»</p> <p>Ефименко Н.Н. «Коррекционный театр физического развития дошкольников с нарушениями опорно – двигательного аппарата»</p> <p>Сековец Л.С. «Комплексная физическая</p>

	реабилитация детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата».
--	--

Для реализации содержания адаптированных образовательных Программ МБДОУ используются методические пособия:

Для детей с ТНР:

- Лопатина Л.В. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»;
- Бардышева Т.Ю. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа».
- Гомзяк О.С. - «Говорим правильно в 5 -6 и 6 – 7 лет» - конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе;
- Гомзяк О.С. - конспекты занятий по формированию фонетико – фонематической стороны речи у детей в старшей логогруппе;

Для детей с задержкой психического развития :

- Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»
- Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития».
- .Морозова И.А ,Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром для работы с деть 5 – 6 ,6 – 7 лет;
- Морозова И.А ,Пушкарева М.А «Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 5 -6 , 6 – 7 лет.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Вывод :в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Имеются помещения, оборудованные всем необходимым для осуществления разных видов образовательной деятельности

Предметно-развивающая *ДОУ*, как часть сохранного образовательного пространства, представляет собой мобильную, динамическую систему, наполняемость которой обусловлена содержанием реализуемых программ, детских притязаний, основных направлений и специфики работы. Предметная среда всех помещений *ДОУ* оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирует процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции, развития и воспитания дошкольников с позиции требований ФГОС, ФОП для обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Вход в образовательную организацию оборудован кнопкой вызова персонала организации. (СНиП и СП 31-102-99, п. 6.3.6 СП 59.13330.2016.Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей, кнопка установлена на высоте - от 0,85 до 1 м от уровня земли.).

В рамках программы « Доступная среда» созданы условия доступности для инвалидов. Для детей - инвалидов с нарушением опорно – двигательного аппарата имеются 2 инвалидные коляски, созданы рабочие места для занятий.

Помещение оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками.

В дошкольном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения, представленные следующими модулями:

Воспитательно-образовательный модуль включает в себя:

1. Групповые помещения –9 групп для детей дошкольного возраста;
2. Кабинет заведующего;
3. Методический кабинет;
4. Музыкальный зал;
6. Физкультурный зал.

Коррекционно-развивающий модуль:

1. Кабинеты педагога-психолога – 2;
2. Кабинет учителя-логопеда -3;
3. Кабинет учителя-дефектолога -2;
4. Сенсорная комната.

Название помещений	Методические пособия
Оздоровительно-профилактический модуль	Ростомер, весы, динамометры, тонометры, холодильники, медицинские шкафы для медикаментов, кушетки и пр. Оборудован процедурный кабинет, изолятор, массажный кабинет.
. Групповые комнаты	- Болтовые конструкторы; демонстрационные плакаты оснащены электронными учебными пособиями: девайсами, планшетами, настенными электронно – игровыми комплексами, электронными сенсорными столами. Широкий арсеналом представлены развивающие игры В.В. Воскобовича, различные конструкторы : игровой набор «Дары Фребеля»; «Полидрон Магнитный «Супер»; «Фанкластик», «Мегакластик»; строительные машины DUPLO\$\$, картины, таблицы. Оформлены уголки, где размещен материал - государственные символы.
Кабинет учителя-логопеда	«Кинезиологические таблицы на дифференциацию оппозиционных звуков» - И. Лебедева; - программа «Интерактивное зеркало логопеда» - 2 шт; Альбомы упражнений по обучению грамоте детей 5-6 , 6 – 7 лет. Игры « Фразовое лото» по пособию «Занятия

	Коняжиной; Интерактивный пол – образовательный (развивающий) блок игр, включающий такие направления , как математика, развитие речи, окружающий мир, физическая культура, социально коммуникативное развитие.
Музыкальный зал;	3D деревянный пазл–«Кремль.Спасская башня». Демонстрационный материал – «Державные символы России; материал для музыкальных игр, атрибуты , костюмы разных национальностей
Физкультурный зал.	Интерактивный скалодром; - Сибборды; - велотренажеры, - мячи разных размеров и фактур;
Сенсорная комната для детей РАС	Наушники шумоизолирующие, утяжелители (ручные, шарфы, жилеты), игровые комплекты "Коммуникатор для детей с аутизмом" (1 чел.), Learning Resources, кресла – мешки – 5 штук, таймер большой, утяжелители на запястье, неопреновые, мягкие сухиешумопоглощающие наушник.- программа «Интерактивное зеркало логопеда.
Кабинеты педагога-психолога	Эластичные мешки «Совы»; - зеркало эмоций «Моё настроение»; - балансировочный набор «Доска Бильгод»
Кабинет учителя-дефектолога	Развивающе – коррекционный комплект для детей с задержкой речи и ЗПР.Визуальный таймер со звуковым сигналом. Кнопки коммуникации для записи звука – «Свет и звук». Игровой набор для сенсорной релаксации – «Волшебные колбы».Игровой набор-«Ровные строчки».

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- ноутбуки;
- принтер лазерный HP, черно – белая печать А4;
- МФУ лазерный, цветная печать, формат А4;
- портативная колонка DEXP, мощность20 Вт;
- ламинатор OYYICE, А4.

Информационное обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к условиям реализации образовательной программы,

Оценка материально-технического обеспечения

№ п\п.	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4

Оснащенность групповых функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы.	Соответствие
	Степень использования материальной базы в образовательном процессе.	Соответствие
	Степень обеспечения техническими средствами(компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса.	Соответствие.
	Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям СанПин.	Соответствие
	Технологическое оборудование соответствует современным требованиям.	Соответствие
	Соответствие оборудования, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности.	Соответствие
Динамика обновления материально-технической базы.	Своевременность проведения ремонта здания и оборудования.	Соответствие.
	Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	Соответствие.
	Полнота обеспечения товарами и услугами, необходимыми для деятельности ДОУ.	Соответствие.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории находится в удовлетворительном состоянии, соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется согласно «Положению о внутренней системе оценки качества образования» утвержденному от 31.08.2018 г. приказ № 58.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал положительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное.

86 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Дошкольники подготовительных групп (87%) показали высокие показатели готовности к школьному обучению;

80% воспитанников успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

С целью выявления удовлетворенности деятельностью ДОУ в период с 11.03 по 15.03.2023 г. проводилось анкетирование родителей воспитанников.

Его результаты показывают, что:

	Критерии..	Полностью согласен	Скорее согласен..	Скорее не согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад.	68,1%	22,9%	8%	-	2%
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна , чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен.	82%	16%	2%		—
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	74,4%	19,6%	-	2%	4%
4	Мой ребенок хорошо ухожен , за ним хороший присмотр в детском саду..	85,6%	13,5%	0,9%	+	—
5	Я знаю . что мой ребенок в безопасности в детском саду.	80,3%	17,4%	0,9%	—	1,4%
6	Меня устраивает управление детским садом.	82%	14,4%	2%	+	1,6%
7	Меня устраивает материально – техническое обеспечение детского сада.	60,5%	23,1%	6%	2,6%	7,8%
8	Меня устраивает питание в детском саду.	65,2%	24,3%	2,6%	5,7%	1,1%
9	Меня устраивает подготовка моего ребенка к школьному обучению., осуществляемая в ДОУ.	76%	10,6%	5,2%	4,7%	3,5%
10	Меня устраивают дополнительные образовательные услуги, оказываемые ДОУ своим воспитанникам..	72,6%	16,8%	_0,9%	3,5%	6,2%
11	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе.	77,1%	13,4%			.%5
	Итого.	92,2		4.3		2,5.

РЕЗЮМЕ:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

92, 2 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых услуг

Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как:

- Работа воспитателей и сотрудников детского сада, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен и находился в безопасности в детском саду.
- Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду.
- Меня устраивает управление детским садом.
- Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне развития детей. Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующем направлении: взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах воспитания и развития и коррекции имеющихся недостатков детей.

Вывод: *Мониторинг функционирования внутренней системы оценки качества образования показывает, что по всем направлениям развития достаточно высокий уровень усвоения материала. Успешное развитие обусловлено высокой организацией образовательной работы в ДОУ. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов.*

Показателей деятельности организации подлежащие самоанализу.

Показатели	Единица измерения	Количество.
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:		218
В режиме полного дня –12 часов	Человек.	198
В режиме кратковременного пребывания (3,5 часов)		20
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет.	Человек.	18
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет.	Человек.	200
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
12-часового пребывания	Человек.	198
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают	Человек.	
	Человек.	

услуги:		
дети с задержкой психического развития (ЗПР).		32
дети с тяжелыми нарушениями речи(ТНР)	Человек.	32
дети со сложными дефектами (УО,РАС))	Человек.	35
Группа оздоровительной направленности.		58
Дети с ФФНР		56
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника.	День.	
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников.	Человек.	34
С высшим образованием педагогической направленности (профиля)		16 ч. – 47%
Со средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля).		9 ч – 35%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек.	
высшей		14ч.- 43%
первой		6ч. – 23%
на соответствие занимаемой должности		7ч. – 23%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек.	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:		
25 – 29		3
30 - 34		6
35 – 39		
40 -44		5
45 – 49		5
50 - 54		8
55 - 59		3
60 - 64		1

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников.	Человек (процент).	35
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент).	35
Наличие в детском саду:	да - нет	
музыкального руководителя;		да
инструктора по физической культуре;		да
учителя-логопеда;		да
социального педагога;		да
учителя-дефектолога;		да
педагога – психолога.		да
тьютор		да
Инфраструктура:		
Наличие в детском саду:	Да - нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
психологического кабинета		да
кабинет учителя – логопеда		да
сенсорной комнаты		да
кабинет дефектолога		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников, в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.