Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7
(МБДОУ детский сад № 7)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 7
(протокол от 12 апреля 2023 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад № 7
_____ Ж.А. Сай
приказ № 21 от 12 апреля 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 49DB75EEE5939D83AB4DC1DD7C9CCAA2
Владелец: Сай Жанна Андреевна
Действителен: с 22.09.2022 до 16.12.2023

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 7 за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 (МБДОУ детский сад № 7)
Руководитель	Сай Жанна Андреевна
Адрес организации	346407, г. Новочеркасск, ул. Шумакова 31
Телефон, факс	8-86-352-4-63-77
Адрес электронной почты	d.s.n7@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации г. Новочеркасска
Дата создания	1980 год
Лицензия	Серия 61Л 01 №0003342, регистрационный № 5684 от 03.09.2015г. Срок действия - бессрочно

МБДОУ имеет статус «муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7». Функционирует уже 40 лет (с 1980 года). Проектная мощность - 225 детей. Находится в центральной части города Новочеркасска в жилом районе, вдали от производственных предприятий и торговых мест.

Расположен в двух корпусах, которые находятся по разным адресам.

Здания детского сада соответствует государственным санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам

I корпус: Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Шумакова д.31, телефон: 8(8635) 24 -63-77, 24-25-56., представлен двумя зданиями, построенными по типовому проекту, которые соединяются переходной галереей с «Зимним садом».

II-корпус: Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Красноармейская д. 4, телефон: 8 (8635) 24-31-68, имеет в своем распоряжении два здания с просторными игровыми комнатами, отдельными спальнями, оборудованными кабинетами специалистов и уютными игровыми площадками.

Площадь территории детского сада составляет 5526 кв. метров. Территория дошкольного учреждения огорожена, охраняется. По периметру высажены зеленые насаждения.

На территории расположены:

- уютные групповые прогулочные участки.
- спортивная площадка, где установлено новое спортивно – игровое оборудование, мини стадион для проведения спортивных мероприятий;
- цветочные клумбы, огородные участки.

МБДОУ имеет **статусы**:

С **2011г.** в рамках Федеральной целевой программы развития образования, МБДОУ является базовым учреждением стажировочной и инновационной площадки ГБОУ ДПО РИПК направлений физического развития и здоровья дошкольников в условиях внедрения инновационных программ и технологий».

В **2016**г. учреждению присвоен статус «муниципального методического ресурсного центра» (ММРЦ) по распространению лучших педагогических и управленческих практик.

С **2014г.** является городской опорной площадкой по проблеме: «Управление системой физкультурно-оздоровительной работы в условиях реализации ФГОС ДО», в рамках которой проводятся ежеквартальные практические занятия для педагогов города.

С **2020 г.** – инновационная площадка НИИ Дошкольного Образования «Воспитатели России» по теме внедрения парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота».

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных,

эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Режим работы — с 7:00 до 19:00. Длительность пребывания детей в группах полного дня — 12 часов, в группах кратковременного пребывания – 3ч. 40 мин.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

В настоящее время деятельность МБДОУ детский сад №7 определяется и регулируется следующими законодательными и организационно-учредительными документами:

Федеральные:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ.
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155.;
- Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 (с изменениями от 01.07.2018.) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».;
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 2.3/.2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Образовательной организации:
Устав, образовательная программа, локальные акты, приказы.

Функционируют 19 групп. 15 групп компенсирующей направленности: 3 группы ТНР, 3 группы ЗПР, 4 – со сложным дефектом, 1 группа – для детей с НОДА; 3 - ФФНР» 1 группа -РАС; 2 группы оздоровительной направленности. 2 группы кратковременного пребывания: 1 – разновозрастная и 1 компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность детского сада осуществляется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности) и адаптированных образовательных программ в группах компенсирующей направленности для детей с различной нозологией, которые составлены с учетом примерных (образовательной и адаптированных) программ дошкольного образования, санитарно- эпидемиологических правил и нормативов.

Содержание Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ выстроено на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» - Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, и вариативных программ для усиления содержания по направлениям развития дошкольников. Содержание образовательной деятельности по организации коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР реализуется посредством блока коррекционных программ:

- ✓ «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, 2014;
- ✓ «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, 2015;
- ✓ «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, 2008.

Обучение детей направлено на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в последующем усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Содержание образовательной деятельности по организации коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата реализуется в рамках программы

- ✓ «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н. Ефименко, 2007. (коррекция ортопедических отклонений в развитии);

Содержание образовательной деятельности по организации коррекции развития детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью реализуется посредством следующих программ:

- ✓ Программа С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». - М.: «Школьная пресса»,2005
- ✓ «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. — СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- ✓ «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» / Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: «Просвещение», 2003г. (коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью).

С целью определения качества и эффективности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС воспитателями и специалистами проведен мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБДОУ, основных адаптированных программ. Разработаны диагностические карты для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. На основе наблюдений и оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) были обобщены и дифференцированы результаты усвоения содержания программ.

В детском саду разработана Рабочая программа воспитания на 2021-2025г. и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Социально – коммуникативное	Игровая деятельность Театрализованная	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе,

развитие	деятельность. Дидактические, сюжетно – ролевые игры. Экскурсии	включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие	Чтение стихов, рассказов о Родине, флаге и т.д. Слушание литературных произведений в записи.	Передавать торжественность, выразительность, чувство гордости за свою Родину при чтении стихов
Художественно - эстетическое развитие	Рисование, аппликация лепка, художественное конструирование, создание коллажей, макетов и др.	Научиться передавать характерные особенности государственных символов, связывая их с важными историческими событиями страны.
Познавательное развитие	Рассматривание символов России. Слушание гимна РФ. Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России.	Познакомить с цветами государственного флага, герба РФ, их символическим значением в нравственном воспитании.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно.

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги создали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. Результаты мониторинга свидетельствуют о наличии положительной динамики освоения дошкольниками реализуемых программ.

Воспитательная работа

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Воспитательный процесс осуществляется с позиции комплексности содержания и интеграции различных видов детской деятельности в рамках общих, для всего детского сада событийных мероприятий, в которых участвуют дети разных возрастов и их родители. Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей, создает благоприятные условия для формирования тесных отношений между детским садом и семьей, что дает больший воспитательный результат. Взаимодействие с родителями педагогический коллектив строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
3. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В детском саду ведётся целенаправленная работа с семьей на основе комплексного ее изучения, создания социально-психологического портрета семей детского сада, отдельной группы.

Результаты анализа состава семей представлены в таблицах.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	**Количество семей**	**Процент от общего количества семей воспитанников**
Полная	167	88%
Многодетная	4	16%
Неполная	17	10%
Мать одиночка	3	2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье.	Количество семей.	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок.	68	36%
Два ребенка.	81	42%
Три ребенка.	38	20%
Четыре ребенка.	3	2%

Обработка результатов позволяет определять психологические характеристики родителей, их педагогический потенциал, условия воспитания и развития в семье и основные проблемы детско-родительских отношений. Многие проблемы семейного воспитания связаны также и с недостаточным знанием возрастных и индивидуальных особенностей детей, что обязательно учитывается в планировании и реализации взаимодействия с семьей.

В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по потребностям родителей. Консультации предлагались индивидуальные, групповые, дистанционные (на сайте, через электронную почту).

Индивидуальное консультирование занимает важное место профессиональной деятельности. Педагогом-психологом ДОУ осуществляется статистическая обработка количества обращений, специфики вопросов и проблем, соотношения разовых и повторных обращений родителей.

В 2022 году родители принимали самое активное участие в жизни дошкольного учреждения. Они активно участвовали в оснащении предметно-развивающей среды ДОУ, в походах, праздниках, досугах, выставках, Днях открытых дверей, в городских конкурсах и мероприятиях. Проектная деятельность увлекла не только сотрудников детского сада, но и семьи воспитанников.

Тематика общих и групповых родительских собраний, проводимых в ДОУ, ставит задачи повышения культурного педагогического, психологического и юридического уровня родителей, формирования и укрепления традиций рода, края в котором они взросли.

Формы работы	Периодичность	Результат
Родительские собрания	Ежеквартально	Активное посещение собраний, реализация намеченных планов 100%
Анкетирование	2 р/год	87% удовлетворены работой педагогов
Совместные праздники	В течение года.	Тесное взаимодействие ДОУ и семьи
Консультации специалистов	По запросам родителей	Реализация 100 % запросов родителей
Клуб «Здоровье».	Последняя пятница каждого месяца	100% удовлетворенность родителей.
Клуб родителей по интересам: «Домашняя мастерская» по ознакомлению дошкольников с финансовой грамотностью в домашних условиях.	В течение года.	100% удовлетворенность родителей
Клуб « Мы вместе»	Последняя пятница каждого месяца	100% удовлетворенность родителей.
Дни открытых дверей.	Ежеквартально.	100% удовлетворенность родителей от посещения занятий, отзывы в книге предложений
Круглые столы с привлечением специалистов: врача, психолога, юриста, учителя.	В течение года.	Удовлетворенность родителей от посещения данной формой работы.

Информационно-просветительская деятельность: стенды, памятки, папки-передвижки.	Ежеквартально	100% удовлетворенность родителей
Выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей);	В течение года.	Тесное взаимодействие МБДОУ и семьи

В целях усвоения дошкольниками программных задач было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Используемые дистанционные формы взаимодействия специалистов, воспитателей и семьи предоставило возможность каждому ребенку получить развитие в домашних условиях, изучать учебный материал, а также находясь дома, получать и выполнять задания. Информация для родителей подавалась в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя или специалиста, которые давали рекомендации к проведению тех или иных форм работы с детьми.

Данные мониторинга посещения онлайн - занятий и количества просмотров деятельности в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились с родителями совместные мероприятия (в очном формате) по различным проблемам и вопросам, как запланированных, так и по потребностям.

В рамках долгосрочного инновационного проекта «Любопытный нос цветного карандаша» педагогом – психологом проведен дистанционный «Педагогический марафон», в процессе работы которого, организованы «семейные лаборатории» по исследованию свойств цветного карандаша и графита;

- выполнены творческие задания, связанные с историей появления письменных принадлежностей.

Кроме того, в очном формате проводилась:

- работа городского клуба «Папа особого ребенка». где были проведены мастер – классы:

- «Точка опоры», направленный, на создание предметно – развивающей среды для особого ребенка в домашних условиях;

- «Вместе с папой мы играем - ум, смекалку развиваем» - пап познакомили с технологией изготовления развивающего пособия «Лэпбук» проведения совместного с ребенком досуга в домашних условиях.

- В клубе родителей по интересам по проблеме «Развитие речевых возможностей и успешной социализации дошкольников ОВЗ посредством формирования финансовой грамотности»:

- работала:

«Домашняя мастерская» по ознакомлению дошкольников с финансовой грамотностью в домашних условиях;

- были созданы детско-родительские проекты: «Магазин моей мечты», «Как мы экономили бюджет» и копили деньги»;

- проведены семейные финансовые фестивали: мастер-классов, командных и семейных игр «Финансовый ринг.

- В семейном клубе «Мы вместе» по проблеме «Преодоление речевых нарушений у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».

Демонстрировались:

- практикумы для работы педагогов ДОУ с семьями по использованию нетрадиционных технологий в коррекционно - реабилитационной работе с детьми ОВЗ и инвалидами.

Проведены мастер – классы для родителей: «Работа с глиной», с целью коррекции речевых нарушений с детьми ТНР старшего дошкольного возраста.

Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием информационно-коммуникативных технологий позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия учреждения и семьи.

Родители воспитанников ДОУ получают информацию, используют ее и осуществляют обратную связь с ДОУ через информационно – коммуникативные технологии.

Созданная в ДОУ система воспитательной работы при тесном взаимодействии с семьями воспитанников позволяет интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, привлечь родителей к участию в образовательном процессе и повысить активную жизненную позицию всех участников образовательного пространства

Вывод: ***Самообследованием установлено, что в МБДОУ образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями законодательства и организационно – учредительными документами. Используются современные инновационные технологии,***

формы и методы обучения в условиях тесного взаимодействия воспитателей и специалистов. Содержание реализуемых программ соответствует требованиям ФГОС ДО, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечивает равные возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Дополнительное образование.

В течение 2022 года продолжали деятельность по оказию дополнительных образовательных услуг Кружковые объединения являются составляющей единого образовательного пространства дошкольного учреждения и создаются в соответствии с интересами детей, и запросами родителей (законных представителей) воспитанников. Деятельность системы дополнительных образовательных услуг строится в соответствии с годовым планом работы МБДОУ, не нарушая условия осуществления коррекционно-образовательного процесса и не противореча концепции развития детского сада. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются на безвозмездной и платной основе по направлениям, представленным в таблице:

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Художественно-эстетическое						
1.1	Изостудия «Акварелька»	Студия	4 -7 лет	67	70	-	+
1.2	Танцевально – ритмическая студия «Жемчужинка»	Студия	5-7 лет	15	80	-	+
1.3	Комплексная развивающая студия «Солнышко»	Студия.	3 -4	14	17	-	+
2	Физкультурно-оздоровительное						

2.1	Студия горизонтально-пластического балета «Дельфинчик»	Студия	3-7 лет	10	8	+	-
2.2	Коррекционно-оздоровительная студия «Крепыш»	Студия	5-7 лет	15	20	+	-
3	социально-гуманитарное						
3.1	Развивающая студия «Школа логического мышления»	Студия	4 - 7	20	40	-	+
3.2	Художественно-речевая студия «Реченька»	Студия.	5 - 7		16	-	+
3.3	Студия развивающего обучения «Познавайка»	Студия.	6- 7	6	6	-	+

Дополнительные платные услуги оказываются за рамками реализации основной образовательной программы дошкольного образования и осуществляются на договорной основе по разработанным специалистами программам. Предоставляются в виде групповых и индивидуальных форм работы с детьми (как длительно работающих кружков, студий, секций, циклов занятий, так и единовременных мероприятий - развлечений, досугов, праздников.).

Дополнительным образованием охвачено 93% дошкольников. Положительные результаты кружковой и студийной работы в ДОУ обусловлены высоким профессионализмом и личной мотивацией педагогов.

Актуальность выбранного направления подтвердилась на практике:

- дополнительные услуги востребованы родителями и детьми;
- все заявки родителей на услуги выполнены;
- дети посещают занятия с большим желанием;
- продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы;

- идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов;
- создан механизм прогнозирования потребностей в дополнительных услугах;
- организация и предоставление дополнительных платных услуг используется как дополнительный источник финансирования МБДОУ.

Вывод: ***реализация программ*** **по** ***дополнительному образованию*** **способствует** ***развитию творческого потенциала у детей, навыков адаптации к современному обществу, позволяет получать возможность полноценной организации свободного времени.***

II. Оценка системы управления организации

В учреждении сформирована система тактического управления через реализацию и взаимодействие административных и общественно-профессиональных органов управления, которая осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, компетенция которого закреплена Уставом и трудовым договором, заключенным с Учредителем. Коллегиальными органами управления являются: Совет родителей, педагогический Совет, общее собрание работников.

Деятельность структурных подразделений регламентируется локальными актами, которые определяют задачи, направления и содержание работы, права и обязанности членов команды по реализации коррекционных и общеобразовательных задач, формы документирования данного процесса. Структура управления нацелена на реализацию необходимых функций управления, содействует повышению качества образования, обеспечивает реализацию требований открытости деятельности ДОУ.

В 2022 году продолжена работа по обновлению нормативно-правовой базы (паспортизации отдельных направлений) по вопросам обеспечения доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, антитеррористической защищенности, дорожной безопасности, охраны труда, технике безопасности, по разработке новых должностных инструкций, критериев начисления стимулирующих выплат педагогам, актуализации энергетической декларации и т.д

Детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления ДОУ. В рамках работы был произведен анализ

существующих аналогов, среди систем электронного документооборота, проанализирован и подобран инструментарий для реализации и последующей эксплуатации электронного документооборота для дошкольного учреждения. В ходе мониторинга существующих систем электронного документооборота были выделены основные разделы необходимые в работе дошкольного учреждения. В процессе документооборота дошкольного учреждения участвует административный, педагогический и вспомогательный персонал. У каждого из сотрудников дошкольного учреждения свой перечень обязанностей, связанных с документооборотом. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки ее исполнения и хранения С сентября 2022 года успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России».

Открытость образовательного пространства ДОУ осуществляется средствами сети Интернет через официальный сайт учреждения http://sad7.novoch-deti.ru, группы в социальных сетях: «Одноклассники» https://ok.ru/group/54833369514011 , VK https://vk.com/dou7novoch

Однако существенной задачей является обновление содержания Программы воспитания, комплексно-тематического плана воспитательной работы, обогащение содержания дополнительных общеразвивающих программ, Требуется переработка положения о системе управления охраной труда, разработка документации по оценке профессиональных рисков, актуализация инструкций по охране труда по должностям, профессиям, работе с оборудованием, дальнейшая актуализация нормативно-правовой базы с учетом изменений законодательства Российской Федерации. Необходима перестройка работы органов самоуправления с целью устранения негативных тенденций формализма, необходимо привлекать к работе действительно заинтересованных родителей, представителей общественных организаций.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике работы детского сада, имеет общественную направленность:

- сформированы и успешно работают органы общественного управления учреждением;

- появился новый способ информирования общественности о состоянии дел и результатах развития образовательного учреждения.

Состояние управления обеспечивает устойчивое функционирование МБДОУ в соответствии с современными требованиями. В учреждении созданы необходимые условия для реализации ФГОС ДОО. Внутренний мониторинг состояния образовательной системы, осуществляется с позиции новых технологий управления в рамках проектирования стратегии и тактики развития детского сада.

III. Оценка содержания и качества образовательной деятельности

3.1 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

С целью определения качества и эффективности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС воспитателями и специалистами проведен мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБДОУ. В каждой возрастной группе имеются диагностические карты, которые включают анализ уровня развития целевых ориентиров и качества освоения образовательных областей. Диагностика проводилась на основе наблюдений и оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) были обобщены и дифференцированы результаты усвоения содержания программ. Качество подготовки обучающихся представлено системой мониторинга, которая содержит 5 образовательных областей (далее ОО), соответствующих ФГОС ДО:

- ОО «Социально-коммуникативное развитие»;
- ОО «Познавательное развитие»;
- ОО «Речевое развитие»;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»;
- ОО «Физическое развитие».

Результаты мониторинга педагогического процесса за отчетный период по основной образовательной программе дошкольного образования представлены в таблице.

Группы	Познавательное развитие		Социально - коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Год.	2022		2022		2022		2022		2022	
1 младшая	70	76,08 %	76%	80,36 %	70%	76,03 %	60%	75,43 %	76	78,16
Старшая.	87	88,6	89	90%	82	84,8	80	81,8	80	82,6

		%				%		%		%
1 подготовительная.	78	84,63	80	88,41	78	87,18	78	83,3	79	94,44
Общая оценка.	**78%**	**82,5 %**	**82%**	**86%**	**76%**	**82,8 %**	**72,6 %**	**85,6 %**	**75,3 %**	**88,3 %**

Результаты итоговой педагогической диагностики (мониторинга) показали, что индивидуальные достижения детей, на каждом возрастном этапе, у большинства детей групп соответствуют целевым ориентирам (социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка). Уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в положительной динамике и определяется как «устойчиво - положительный». Это обусловлено тем, что образовательная деятельность в ДОО осуществлялась согласно программным требованиям в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; строилась с учётом современных требований к содержанию образования и его результатам, к технологиям и воспитания и обучения, а также с учётом потребности детей, их родителей, и социума. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществлялась на основе использования современных образовательных технологий.

Вывод: ***Сравнительный анализ результатов мониторинга показал степень продвижения дошкольников в освоении основной образовательной программы, достаточную эффективность организации образовательного процесса что свидетельствует о наличии стабильной положительной динамики.***

3.2 Результаты педагогического мониторинга освоения детьми Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (АООП для детей с ЗПР, АООП для детей с ТНР, АООП для детей с УО)

Результаты дефектологического сопровождения дошкольников

Диагностическое обследование детей проводилось в подгрупповой и индивидуальной форме по разделам программ:

- Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»;

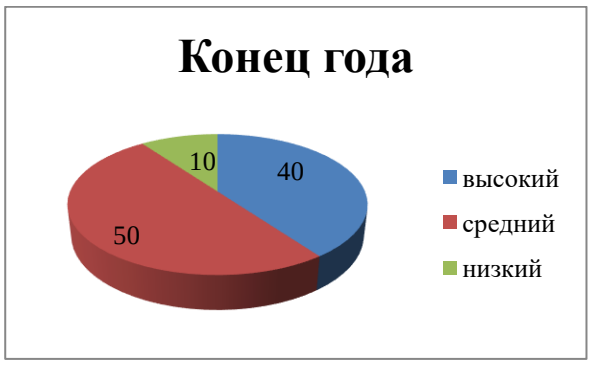
-"Коррекционно - развивающее обучение и воспитание детей" Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой.

Анализ осуществлялся путем проведения обследования, который представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка. Основная цель мониторинга выявление особенностей динамики познавательного развития каждого ребёнка в специально организованных условиях.

Познавательное развитие

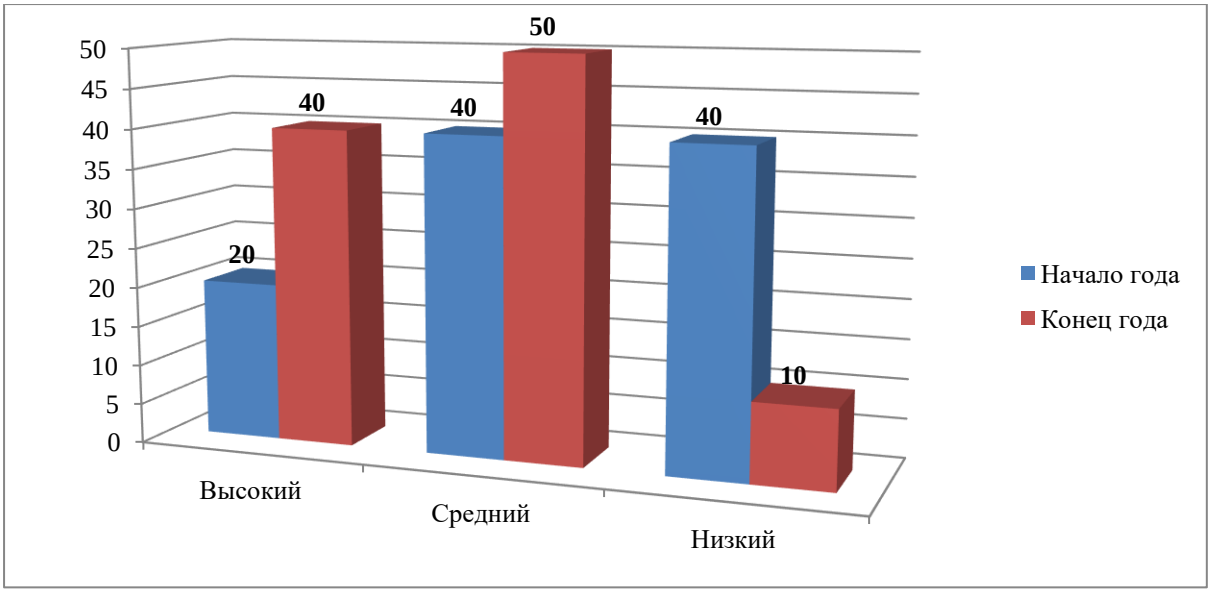
включает:

- освоения раздела программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»
- освоения раздела программы «Развитие элементарных математических



Развитие элементарных математических представлений

- Дети различают, называют, обобщают предметы по выделенным свойствам, выделяют и несколько свойств, предметов; находят предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает.
- Называют домашних животных и знают, какую пользу они приносят человеку
- Называют некоторые временные отношения: день-ночь, сначала – потом; пространственные: вверху – внизу, впереди -сзади.
- Правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение;
- с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение.



Ознакомление с окружающим миром

- Дети знают и называют несколько растений, зверей, птиц, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Знают признаки живого.
- Дети правильно называют предметы ближайшего окружения, знают их назначение;
- Называют домашних животных и знают, какую пользу они приносят человеку

По результатам диагностики сделаны выводы и выделены дальнейшие перспективы на следующий год:

1. Продолжать знакомить с характерными особенностями времен года.
2. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе.
3. Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
4. Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий;
5. Учить использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении.
6. Закреплять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Выявлять закономерность в изменении цвета.
7. Закреплять знания соотношения числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.
8. Закреплять состав чисел в пределах 10 на основе практических действий с предметами.

9. Учить составу чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.

   Уметь иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках

10. Продолжать учить ориентироваться в тетради, альбоме

Анализ результатов итогового диагностического обследования показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей. 50 % детей находятся на среднем уровне познавательного развития. Показатели уровня саморегуляции и самоконтроля повысились незначительно к концу года. Это выражаются в основном в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий и пониманием вербальной инструкции. Наметилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления. Большая часть детей имеет положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений. У значительной части детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

Результаты логопедического сопровождения дошкольников

На начало учебного года по результатам логопедического обследования в компенсирующие группы для дошкольников с ОВЗ и группу ФФНР зачислены на основании заключений ПМПК и рекомендаций ППк - 103 ребёнка.

С результатами диагностики ППк были ознакомлены педагоги и специалисты ДОУ.

На 2022– 2023 учебный год поставлены основные коррекционные задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- формирование и совершенствование лексических и грамматических средств языка;
- развитие и совершенствование связной речи, речевого общения;
- развитие артикуляционных навыков, формирование правильного звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- исправление слоговой структуры слова;
- развитие психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, эмоциональная сфера);
- основы овладения элементами грамоты.

Коррекционно-логопедическая работа строилась с учетом следующих принципов:

- доступности и индивидуализации;
- систематичности и постепенного повышения требований;

- комплексности коррекционно-педагогического воздействия;
- развивающего подхода;
- полифункционального подхода.

Коррекционно-образовательный процесс в группах ФФНР и компенсирующей направленности проводился ежедневно на индивидуальных занятиях, в мини-подгруппах, а также на подгрупповых занятиях.

Неотъемлемой частью коррекционно-речевой работы с детьми является «Мониторинг развития речи детей», цель которого - выявление динамики и особенностей продвижения в процессе коррекции речи каждого воспитанника группы. Система диагностики, используемая в ДОУ, позволяет увидеть проблемы и сложности, требующие дополнительных коррекционных действий, а также определить зону ближайшего развития и компенсаторные возможности дошкольников.

На основе логопедической диагностики строилось:

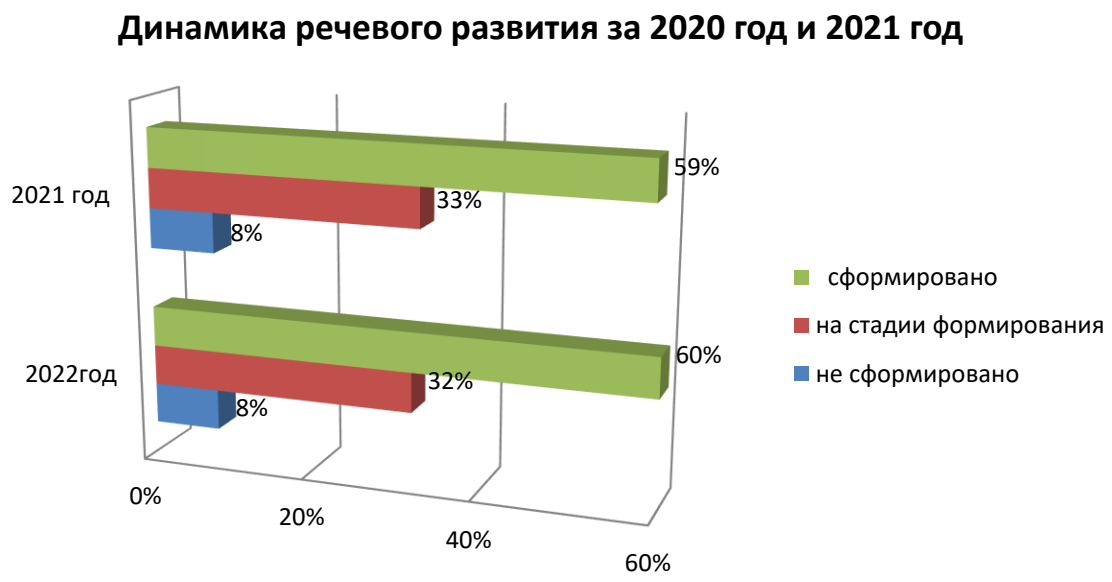
• планирование учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми;
• постановка коррекционных целей и задач;
• составление индивидуальных коррекционно-логопедических программ и маршрутов.
• отбор методов, приёмов и технологий для коррекционно-развивающей работы с дошкольниками;
• создание в группе и кабинетах коррекционно-развивающей среды;
• организация подгрупповой и индивидуальной работы с детьми в группе.

Заинтересованное участие родителей в коррекционно-логопедическом процессе способствовало улучшению развития речевых навыков дошкольников. При этом сочетание традиционных и инновационных форм взаимодействия способствовало повышению коррекционно-логопедической компетентности родителей и значительно сказалось на эффективности всей логопедической работы по устранению речевых нарушений у воспитанников.

Результаты мониторинга речевого развития воспитанников коррекционных групп по 7 направлениям на конец учебного года:

Показатели	**По количеству детей 2021-20222**			**% от общего количества 2021-2022**		
	Не сформировано	На стадии формирования	Сформировано	Не сформировано	На стадии формирования	Сформировано
Состояние неречевых психических функций	3	36	64	3%	35%	62%
Состояние моторной сферы	7	41	55	7%	40%	53%

Развитие фонетической стороны речи	9	41	53	9%	40%	51%
Развитие фонематических функций	8	35	60	8%	34%	58%
Развитие импрессивной речи	7	39	57	7%	38%	55%
Развитие экспрессивной речи	8	35	60	8%	34%	58%
Развитие связной речи	8	33	62	8%	32%	60%



Выводы: посредством тесного взаимодействия участников педагогического процесса по всем основным направлениям логопедической работы, с момента поступления каждого ребёнка в детский сад, выявлена положительная динамика в речевом развитии детей.

Психологическое сопровождение педагогического процесса

В течение 2022 учебного года в соответствии с требованиями ФГОС, годовым планом учреждения, годовым планом педагога-психолога осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение дошкольников МБДОУ детского сада №7, задачами которого являлись:

- содействие формированию личности ребенка;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- преодоление нарушений в развитии ребенка;
- развитие психолого-педагогической компетентности воспитывающих взрослых.

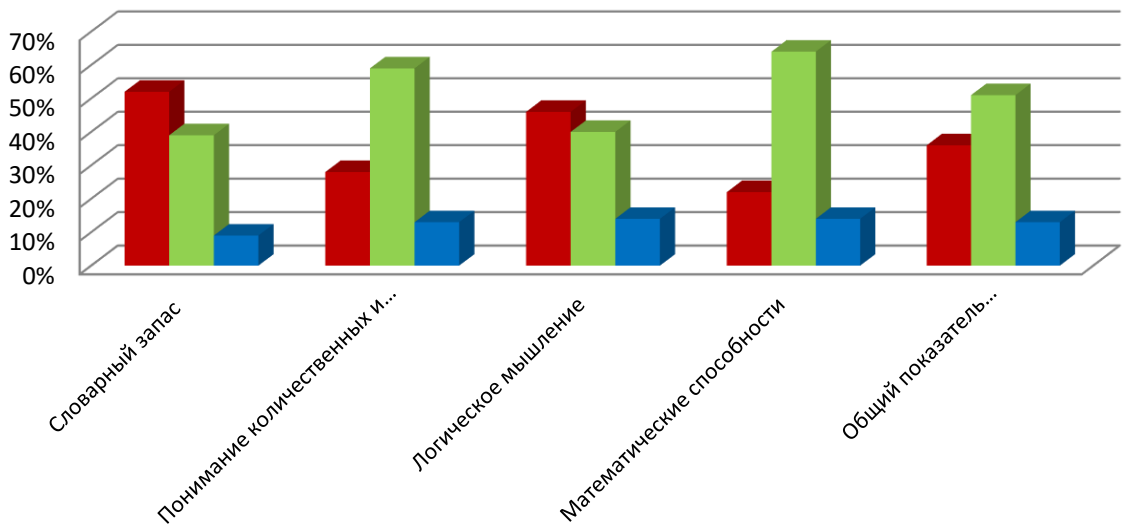
В рамках решения поставленных задач с целью изучения целостного здоровья отслеживался уровень развития познавательных процессов дошкольников, изучался уровень готовности детей к обучению в школе. Были обследованы дошкольники 3-7 лет, посещающие МБДОУ №7.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Результаты готовности выпускников МБДОУ №7 к школьному обучению, следующие:

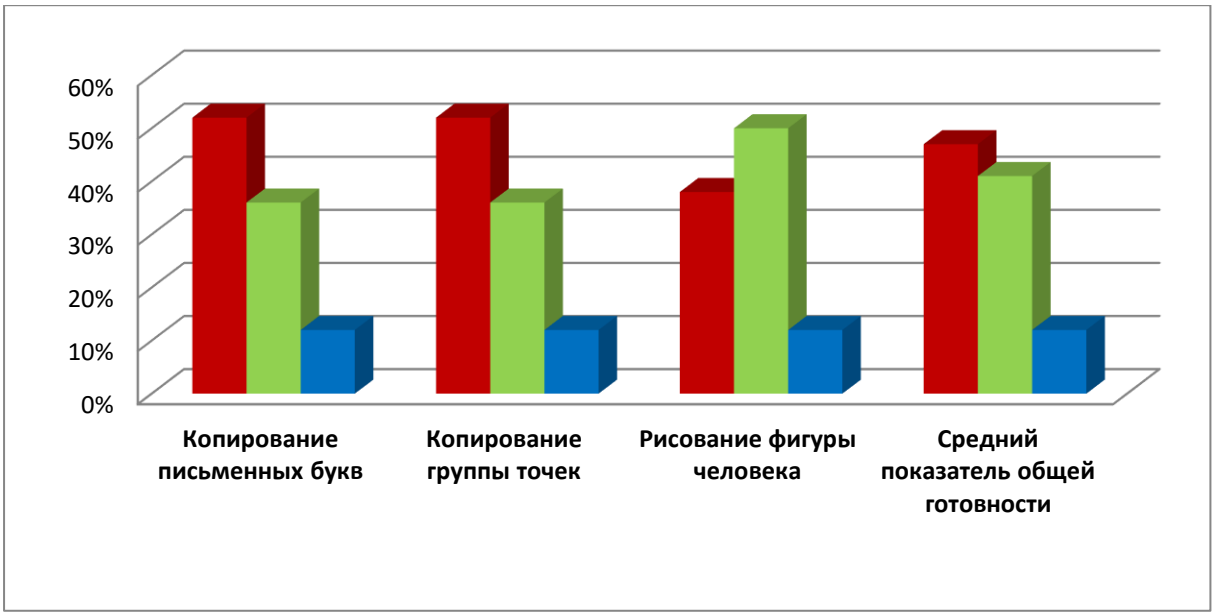
Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей

№ п/п	Показатели /уровни	Высокий	Средний	Низкий
1.	Словарный запас	35%	54%	11%
2.	Понимание количественных и качественных отношений	40%	45%	15%
3.	Логическое мышление	38%	50%	12%
4.	Математические способности	40%	45%	15%
5.	Общий показатель интеллектуальных способностей	30%	53%	17%



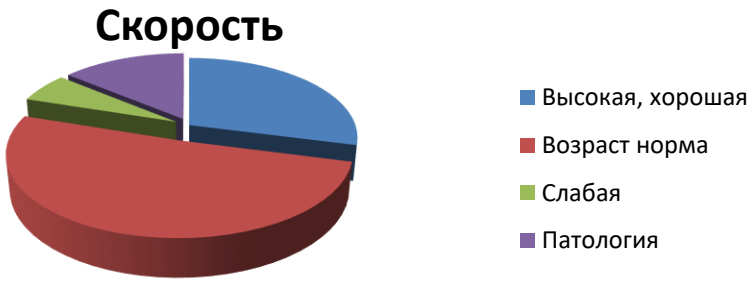
Методика Керна-Йирасика

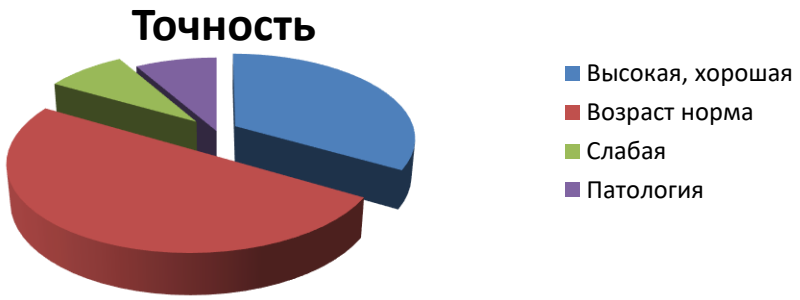
№ п/п	Показатели /уровни	Высокий	Средний	Низкий
1.	Копирование письменных букв	46%	37%	19%
2.	Копирование группы точек	42%	49%	9%
3.	Рисование фигуры человека	40%	49%	11%
4.	Средний показатель общей готовности	42%	45%	13%



Методика Тулуз-Пьерона

№ п/п	Показатели /уровни умственной работоспособности	Высокая, хорошая	Возраст норма	слабая	патология
1.	Скорость	21%	49%	16%	14%
2.	Точность	30%	32%	14%	24%





Таким образом, высокий уровень подготовки выпускников к школе составляет 87%. 12% выпускников направлены на ПМПК для определения специальных условий школьного обучения.

Выводы.

1.Результаты психологического сопровождения указывают на положительную динамику психолого-педагогического сопровождения дошкольников, которая достигается лишь при наличии устойчивой системы работы с педагогами ДОУ и родителями воспитанников по вопросам создания и обеспечения психологически комфортных и безопасных условий взаимодействия с детьми в ДОУ.

2. Прослеживается взаимосвязь между наличием выраженных профессиональных интересов и темпом роста качества педагогической деятельности, что необходимо учитывать при планировании дальнейшей психологической работы.

3.3 Физическое развитие и здоровье воспитанников.

В целях укрепления здоровья дошкольников проводится комплекс закаливающих процедур с учетом состояния здоровья и личностных особенностей детей. Разработана и успешно реализуется система оздоровления детей ЧБД.

В рамках осуществления здороьесберегающей деятельности педагогами разработаны и скорректированы оздоровительные и щадящие режимы пребывания воспитанников в детском саду, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей.

Для обеспечения качества здороьесберегающей деятельности в МБДОУ

Разработаны:

- комплексно-целевая программа «Здоровье»;
- комплексно-оздоровительные планы на холодный и теплый период времени года;
- циклограмма двигательной активности в МБДОУ;
- система закаливания по разным методикам в соответствии с возрастом детей;
- оздоровительные мероприятия;
- мероприятия по профилактике нарушений осанки, плоскостопия.

Осуществляется профилактика заболеваний, С-витаминизация.

Сохранность контингента обеспечивается регулярным мониторингом посещения детей в МБДОУ. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости, на основании, которого, планируется система профилактических и оздоровительных мероприятий.

Показатели заболеваемости детей

Год	***Зарегистрировано заболеваний (всего)***	***В том числе: инфекционные***	***Пропусков по болезни на одного ребенка.***
Начало 2022 года (за 3 месяца).	***137***	***1***	***6.1***
Конец года (9 месяцев)	***222***	***4***	***12,0*** *(в среднем 2,4. - на одного ребенка)*

Индекс здоровья составляет : 37,6 .

Вывод: *мониторинг состояния здоровья детей показывает, что в процессе реализации программы «Здоровье дошкольников», разработанной педагогами ДОУ, отмечается положительная тенденция к снижению заболеваемости, а это обусловлено отлаженной системой работы всех участников педагогического процесса.*

По итогам мониторинга физической подготовленности детей 3-7 лет 83% прослеживается положительный результат:

83% детей показали максимально возможный уровень физического развития (с учетом индивидуальных данных и особенностей физического здоровья). Большинство детей
проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, двигательной активности. У них развита крупная и мелкая моторика. Они могут контролировать свои движения и управлять ими. Дети обладают развитой потребностью бегать, прыгать, способны к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевают сиюминутные побуждения, доводят до конца начатое дело. Дети могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах двигательной деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены; имеют начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимают здоровый образ жизни как ценность. У них сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни.
Из них:

22% детей показывают великолепные результаты в освоении основных видов движения. Движения детей согласованы, скоординированы. Дети проявляют быстроту и ловкость, находчивость в подвижных играх, лидерские качества, активность и творчество в двигательной деятельности, умеют уступать и проявлять соучастие и взаимопомощь отстающим ребятам. У детей высокая работоспособность.

61% ребенка физически развиты, проявляют умения и навыки по физической культуре, соответствующие их возрасту. Дети активны, жизнерадостны, любят заниматься физическими упражнениями, инициативны. Но некоторые упражнения могут выполнять с небольшой коррекцией педагогом из-за особенностей здоровья (имеющие стопные нарушения, завышенный вес, эмоционально неустойчивые).

15% детей относятся к группе с ОВЗ (дети-инвалиды, дети с ОДА, с ЗРР, часто болеющие, дети «группы риска»). У этих детей работоспособность снижена, движения в ходьбе слабо скоординированы, при влезании на лестницу проявляется слабость плечевого пояса и боязнь высоты,

недостаточно развито чувство равновесия. При ходьбе «шаркают» ногами, не поднимают ноги, спотыкаются. При построении и перестроении не находят своего места в строю, плохо ориентируются в пространстве. А некоторые из них проявляют «гиперактивность», что приводит к ошибкам, разбалансировке в движениях. Слабая динамическая выносливость, быстро устают и теряют интерес к выполнению упражнения.

На начало учебного года, проанализировав полученные результаты физической подготовленности детей с ОВЗ (ортопедической группы), была выстроена система работы с ними. Совместно со специалистами и воспитателями разработаны индивидуальные маршруты для детей с НОДА, определены актуальные задачи, подобраны методы и приемы для решения задач. Работа по физическому воспитанию строилась таким образом, чтобы решались и общие и коррекционные задачи. В процессе образовательной деятельности сочетались индивидуальный и дифференцированный подходы, что позволяло принимать всем детям участие в двигательной деятельности коллектива. Основной задачей работы с детьми с ОВЗ являлось стимулирование позитивных сдвигов в организме ребенка, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

В содержание работы с детьми с ОВЗ предусматривалось широкое использование вариативных организационных форм коррекционно-образовательной работы: индивидуальные занятия и задания по коррекции в утренние и вечерние часы работы, подгрупповое занятие «Стретчинг», специальные игры на развитие зрительно-моторной координации, тренировку вестибулярного аппарата, занятия по манипулятивной деятельности, ходьба по рефлексогенным дорожкам и включение в занятия по физкультуре работу на тренажерах. Тесное взаимодействие педагогов и родителей в коррекционной работе с такими детьми дало положительный эффект. Даже у таких детей наблюдается положительная динамика в показателях физической подготовленности.

Анализ обследования физической подготовленности детей за 2022учебный год представлен в таблице.

Оценивая темп прироста показателей физических качеств по шкале В.И. Усакова («Оценка физического и нервно-психического развития раннего и дошкольного возраста», Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович) получены следующие результаты:

По детскому саду (на 22%) **-оценка «отлично»** (за счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений).

Сводная таблица результатов мониторинга физической подготовленности												
	ОВД			**Физ.качества**			**Общая моторика**			**Итого:**		
	В	**С**	**Н**	**В**	**С**	**Н**	**В**	**С**	**Н**	**В**	**С**	**Н**
Начало года	13	49	38	14	50	36	14	50	36	14	50	36
Конец года	20	62	18	22	61	17	23	60	17	22	61	17
Итого:	**На 21%**			**на21%**			**На20%**			**На21%**		

Полученный результат обусловлен:

- созданием в ДОУ оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования;
- организацией в группах спортивных центров, оснащённых атрибутикой для подвижных игр и двигательной активности в группе и на прогулке;
- организацией в ДОУ развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, созданию чувства уверенности в себе и защищенности;
- сотрудничеством с родителями (пропаганда ЗОЖ через открытые мероприятия и совместные спортивные праздники);

Причины недостатков:

1.Психо - физические особенности детей.
2. Пропуски детьми занятий по причине заболеваемости.
2.Недостаточная компетенция некоторых воспитателей в вопросах коррекционной работы с детьми.
3. Недостаточно уделяется внимание работе над качеством выполнения основных видов движения.

Пути коррекции:

1. Продолжить работу над развитием всех компонентов физического развития детей:
- в среднем возрасте больше внимания уделять формированию осанки, умению «прямохождения», не шаркая ногами; особое внимание уделять качеству выполнения упражнений.

-в старшем возрасте автоматизировать упражнения и увеличить скорость их выполнения, совершенствовать координационные возможности детей.
2. Продолжать работу по ЗОЖ и ОБЖ, укрепляя здоровье детей.
3. Продолжать работу по использованию нетрадиционных здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности детей дошкольного возраста.
4. Уделить внимание просветительской работе с родителями и педагогами по использованию коррекционных упражнений в режимных моментах дня.
5. Пополнение спортзала играми и мультимедийными пособиями ИКТ.
6. Продолжать работу по самообразованию.

Вывод: мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения основной и адаптированных образовательных программ МБДОУ показывают, что по всем направлениям развития достаточно высокий уровень усвоения материала (по сравнению с предыдущим годом намечена положительная динамика). Успешное развитие обусловлено высокой организацией образовательной работы с опорой на инновационные формы и методы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям воспитанников.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится на основе годового плана, учебного графика, учебного плана и календарного плана, разработанного для каждой возрастной группы.

Объем образовательной нагрузки варьируется с учетом требований

санитарно-гигиенических правил. Организованная образовательная деятельность в группах осуществляется в первой половине дня, в подготовительной группе возможна во второй половине дня. Между образовательными ситуациями делается перерыв 8-10 минут. Продолжительность образовательных ситуаций составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 5 до 7 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Содержание образовательного процесса регламентируется Основной образовательной и Адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования разработанными, и реализуемыми учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. В основу комплексно-тематического принципа построения Программы положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на неделю становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события, сезонные изменения. Необходимо отметить, что образовательная деятельность предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня: игровая, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, Реализация каждой образовательной области осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Основной формой организованной деятельности детей дошкольного возраста является непосредственная образовательная деятельность по различным разделам программы. Виды НОД: (тематические, комплексные, комбинированные, интегрированные, доминантные и др.). Большое значение придается использованию игровых технологий, ИКТ – технологий, которые направлены на осуществление личностно-ориентированного обучения с учётом индивидуальных особенностей ребёнка – дошкольника. Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.). В режиме дня активно используются игры: подвижные, сюжетно-ролевые, игры с правилами, народные; в совместную с детьми деятельность регулярно включаются развивающие, дидактические игры, игровые приемы и упражнения. Потребность детей в двигательной активности реализуется через соблюдение в течение дня двигательного

режима: регулярно проводятся гигиенические и закаливающие процедуры, утренняя разминка, гимнастика после сна.

Основной образовательной единицей педагогического процесса становится развивающая ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и коррекции имеющихся отклонений у детей ОВЗ, а также с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги создали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям.

В течении 2022 года большое внимание уделялось созданию здоровых и безопасных условий протекания педагогического процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

-пожарная безопасность антитеррористическая безопасность;

-обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;

- охрана труда.

Деятельность по охране труда и технике безопасности в детском саду представляет собой систему сохранения жизни и здоровья работников и детей в процессе трудовой деятельности и педпроцесса, включающих нормативно-правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и другие мероприятия.

Работа личного состава ДОУ строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации. Все работники проходят инструктаж и обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда.

В целях обеспечения контроля за соблюдением требований законодательства по охране труда, организации сотрудничества и регулирования отношений по охране труда работодателя и работников в ДОУ организована система административно-общественного контроля, создана комиссия по охране труда.

Разработано и выполняется «Соглашение по охране труда». Сотрудникам учреждения установлены компенсации и льготы при выполнении работ с вредными условиями труда, согласно аттестации рабочих мест. В целях повышения уровня защищенности детского сада

разработан паспорт безопасности учреждения. Оформлен уголок по охране труда.

Организации мероприятий по обеспечению пожарной безопасности осуществляется, согласно нормативно-правовой базе МБДОУ.

Работники 1 раз в 6 месяцев проходят необходимый инструктаж по пожарной безопасности. Инструкции имеются на всех рабочих местах. В помещениях на стенах перед выходом дополнительно размещены памятки для работников о порядке действий в случае пожара или ЧС.

Детский сад имеет автоматизированную противопожарную систему оповещения и обеспечен необходимым количеством противопожарных средств, оборудован кнопкой "Тревожной сигнализации", камерами видеонаблюдения, дополнительная охрана осуществляется сторожем - вахтером, в дневное время, в ночное - сторожем. Все запасные выходы легкодоступны и находятся в полном порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Тренировочная эвакуация детей и сотрудников ДОУ на случай пожара проводится ежеквартально.

Большое значение уделяется охране жизни и здоровью воспитанников.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

· безопасной среде (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, с соблюдением мер противопожарной безопасности)

· правильному хранению различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства, а также моющие средства находятся в недоступном для детей месте);

· подобранной по росту детей мебели и ее маркировки;

· маркировке постельного белья и полотенец; правильному освещению.

Организован процесс проветривания и обеспечивается необходимый тепловой режим в зимнее время; организован питьевой режим. В летний период проводится ремонт в групповых комнатах и помещениях общего пользования.

В дошкольном учреждении имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей. Проводятся месячники безопасности (сентябрь, март), анализируется работа по профилактике детского дорожного травматизма. Регулярно проходят встречи с инспекторами дорожного движения. В целях обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса в течение учебного года систематически проводятся беседы по

правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту.

В дошкольном учреждении разработаны: перспективный план работы с детьми по ОБЖ; тематические проекты: «Ребенок на улицах города», «Один дома» и др.; конспекты занятий и пр. Имеется наглядный, демонстрационный материал, развивающие игры.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности дошкольника, в рамках созданной системы их психологического сопровождения в условиях жизнедеятельности. Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребёнка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам. Уровень психофизиологической безопасности воспитанников характеризуется социально-психологической комфортностью в коллективе, которую подтверждают результаты тестирования педагогов («Оценка психологического климата в педагогическом коллективе» и «Карта наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми»). Уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды по результатам диагностики достаточно высокий, ориентирован в первую очередь на каждого ребенка, который достигается сплоченностью в работе всего коллектива.

Выводы: В ДОУ созданы необходимые условия для организации воспитательно – образовательного процесса как единой образовательной коммуникативной среды развития и обучения детей с различным потенциалом интеллектуальных возможностей и психофизиологических особенностей, которая содержит много вариантные компоненты, позволяющие каждому ребенку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования.

V. Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогический процесс ДОУ обеспечивает творческий, трудоспособный, активный коллектив, с высоким образовательным цензом и уровнем квалификации.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов
1.	Заведующий	1
2	Зам.зав по ВМР	1
3.	Старший воспитатель	1
4.	Воспитатель	18
5.	Педагог-психолог	2
6.	Музыкальный руководитель	1
7.	Учитель-логопед	4
8	Инструктор по физической культуре.	1
9	Учитель – дефектолог	2
10	Социальный педагог	1

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	**Количество педагогов**	**%**
До 3 лет	7	23%
3 – 5 лет	2	7%
5 – 10 лет	3	9%
10 – 15 лет	1	3%
15 – 20 лет	2	6,5%
20 лет	16	51%

Сведения об образовании педагогических работников ДОУ

Уровень образования	**Количество педагогов**	**%**
Высшее образование	21	68%
Незаконченное высшее образование	-	-
Среднее профессиональное педагогическое образование	7	23%

Средне – специальное не педагогическое образование	3	3%

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников нашего учреждения - практически непрерывный процесс, который способствует выявлению профессиональных дефицитов, совершенствование компетенций педагогов по индивидуальным траекториям, вовлечение их в сетевое взаимодействие. В основу системы заложена персонифицированная модель повышения профессионального уровня и деловой квалификации воспитателей и специалистов с учетом педагогического стажа, педагогических умений и навыков, индивидуальных запросов личности педагога.

Методическое сопровождение дополнительного профессионального образования педагогов предусматривает разные формы их участия в мероприятия различного уровня:

– переподготовку по специальности;
– учебу в высших и средних специальных учреждениях области;
– прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов при ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО;
– участие в работе ММРЦ, федеральной инновационной площадке, опорной площадке на базе МБДОУ;
– в городских МО и творческих группах, школах передового опыта, мастер – классах, творческих неделях города, днях открытых дверей;
– работу в педагогических мастерских, лабораториях, творческих группах детского сада;
– посредством участия в педсоветах, семинарах, тренингах, мастер-классах, консультациях, реализуемых в МБДОУ;
– участия в системе открытых просмотров, проводимой в рамках детского сада;
– участия во внутрисадовых, городских, областных и федеральных конкурсах, фестивалях, выставках, концертах и соревнованиях.

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	13	42%
Первая квалификационная категория	7	23%
Соответствие занимаемой должности	4	13%
Без квалификационной категории	7	23%

Повышение квалификации педагогов посредством участия в методических мероприятиях регионального и муниципального уровня:

Дата.	Тема.	Место проведения.
Январь	Опыт работы «Психологическое сопровождение детей с признаками одаренности в условиях ДОУ»	ГМО педагогов – психологов.
Февраль	«Психологическое сопровождение семей дошкольников РАС в процессе обучения»	ТГ педагогов-психологов сообщение в режиме презентации
Февраль	Опыт работы «Преодоление трудностей обучения и развития ВПФ у детей ОВЗ посредством использования методов нейропсихологической коррекции в условиях ДОУ». «Использование инновационных технологий на занятиях коррекционной направленности как средство развития познавательных процессов у детей ЗПР»	МОП - Муниципальная опорная площадка Новочеркасск.
Апрель	Знакомство с нетрадиционными материалами младших дошкольников для углубления знаний о необходимости личной гигиены в целях здоровьесбережения	МОП - Муниципальная опорная площадка Новочеркасск.

	«Использование мультимедийной технологии как средства речевого развития старших дошкольников ОВЗ».	
Март	Нейропсихологические приемы в двигательной, когнитивной и речевой коррекции у дошкольников с ОВЗ «Нейросказка»	ГМО учителей – дефектологов.
Март	«Использование проектного метода в процессе коррекционно – развивающей работы педагога – психолог».	ГМО педагогов – психологов.
Март	«Психологические аспекты сопровождения детей с РАС»	ТГ педагогов-психологов:
Март	«Использование тренажеров в коррекционно-развивающей работе по физическому развитию с детьми с ОВЗ».	ГМО инструкторов по физической культуре
Апрель	1«Развитие речевых возможностей и успешной социализации дошкольников ОВЗ посредством формирования финансовой грамотности	Городская творческая группа учителей – логопедов.
Август	«Развитие любознательности дошкольников ОВЗ посредством использования инновационных технологий»	Августовское педагогическое совещание.
Октябрь	1.Проект «Народно – прикладное искусство как эффективное средство в решении познавательных и коррекционных задач в работе с детьми ОВЗ». 2. Проект по развитию любознательности дошкольников ОВЗ, как основы осознанного отношения к объектам окружающего мира и использования их в процессе социально-личностного взаимодействия «Любопытный нос цветного карандаша». 3. Нейропсихологические приемы в двигательной, когнитивной и речевой коррекции у дошкольников с ОВЗ. «Нейросказка	Городской методический семинар.

Ноябрь	1. Народно – прикладное искусство как эффективное средство в решении познавательных и коррекционных задач в работе с детьми ОВЗ» - проект. 2. Проект по развитию любознательности дошкольников ОВЗ, как основы осознанного отношения к объектам окружающего мира и использования их в процессе социально-личностного взаимодействия. Проект «Любопытный нос цветного карандаша». 3. Нейропсихологические приемы в двигательной, когнитивной и речевой коррекции у дошкольников с ОВЗ. «Нейросказка»	Муниципальный методический ресурсный центр.

Высокий профессиональный уровень коллектива позволяет транслировать передовой педагогический опыт работы посредствам участия в конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней, а также публикаций в СМИ и сети Интернет:

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства
Всероссийский уровень:

Наименование конкурса	Результат
Всероссийский конкурс «Педагогические инновации в образовании»	Диплом 1степени
Всероссийский профессиональный конкурс портала «Мир педагога», «Лучшая методическая разработка педагога – психолога», педагог-психолог Павлова Л. В. – 05.10.2022г.	Победитель 1 место
Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Методические разработки в области психологического сопровождения педагогического процесса», педагог-психолог Павлова Л. В. - 06.12.2022г.	Победитель 1 место

Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучшие практики дистанционного обучения», педагог-психолог Павлова Л. В., 19.02.2022г.	Победитель 1 место
Всероссийского сетевого конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2022» , педагог-психолог Павлова Л.В, 2.03.2022г.	Победитель 1 место
Международного педагогического конкурса «Интеграция компьютерных технологий в процессе коррекционной логопедической работы», 21.02.2022г. – учитель – логопед Тарасевич Л.А.	Диплом 1 степени
Международный конкурс имени Льва Выготского, 08.04.2022 г, учитель – логопед Тарасевич Л.А.	Сертификат участника
Педагогический клуб «Наука и творчество» Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Секреты мастерства педагога», 18.04.2022г, воспитатель Литвиненко О.А.	Диплом
Международный центр образования и педагогики Проект «Дошкольникам о конкурсе», 20 апреля 2022г., воспитатель Скрипникова Т.А.	Диплом 2 место
Международный центр образования и педагогики Проект «Мыло пенится, смотрите», 25апреля 2022 г., воспитатель Скрипникова Т.А.	Диплом 1 место
Всероссийского дистанционного конкурса «Воспитатель года - 2022» Номинация: Проектная деятельность «Методы развития межполушарного взаимодействия как средство коррекции интеллектуальных и речевых нарушений у детей с ОВЗ», Попова Г.М.	Диплом 1 степени
Мир олимпиад Всероссийский творческий конкурс ко Дню Победы: «Это великая Победа», 28.04.2022г, воспитатель - Литвиненко О.А.	Диплом 1 место

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы	Место размещения
1	Публикация методического материала проекта «Развитие любознательности дошкольников, как основы осознанного отношения к объектам окружающего мира и использования его в процессе социально – значимого взаимодействия».	Всероссийский информационно – образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ».
2.	Публикация методического материала «Использование оборудования сенсорной комнаты в работе с детьми ОВЗ.)	Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования (г Москва).
3	Творческий подход к организации работы с детьми ТНР в ходе интеграции образовательных областей	Всероссийское сетевое издание «Образовательные материалы» - 11.04.2022
4	Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования	ВОП Педагоги России
5	Методическая разработка «По лабиринтам детской истерики. Консультация педагога – психолога для родителей.	Образовательная социальная сеть.
6	«Мой лучший урок», «Путешествие по Волшебной стране».	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогические таланты России».
7	Учебный материал «Речевая готовность ребенка к школе»	Международный каталог «Презентации»
8	Конспект индивидуального занятия по ознакомлению с окружающим миром на тему: «Домашние животные».	Международное сетевое издание «Солнечный свет»

Дошкольное образовательное учреждение характеризует стабильность работы. Сотрудники имеют чёткую ориентацию на достижение высокого качества воспитания и обучения детей. Педагоги детского сада отмечены наградами муниципального, регионального и федерального значения:

Звания «Почетный работник общего образования РФ» удостоены - 2 педагога; 5 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ; 5 педагогов - победители муниципального этапа конкурса «Учитель года Дона» разных лет; 5 педагогов - победители конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области» - удостоены премии Губернатора; 2 педагога – победители Всероссийского конкурса им. Л.С. Выготского; 1 педагог – победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников им. К.Д. Ушинского; 1 педагог – победитель Всероссийского конкурса в номинации «коррекционная и специальная педагогика»; 1 педагог – победитель II Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников «Пристань детства»; 1 педагог – победитель Всероссийского сетевого конкурса «Учитель года -2021»; 1 педагог – победитель Всероссийского дистанционного конкурса «Воспитатель года - 2022».

Сотрудники детского сада являются составителями программ, технологий, учебных пособий. Имеют печатные работы, статьи в отраслевых журналах, методических пособия.

Вывод: Созданная в нашем детском саду система дополнительного профессионального образования имеет свою специфику, в основе которой лежат системный и ситуативный, программно-целевой подходы к управлению. Используемые нами стратегии инновации и лидерства, проектные технологии нацелены на человеке как ключевого ресурса нашего учреждения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд в кабинете представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО ДОУ и АООП ДО МБДОУ, детской художественной литературой, электронными периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В методическом кабинете сконцентрированы информационно - аналитические материалы.

Здесь сосредоточены информация об учреждении и авторских разработках, годовой план, материалы педсоветов. Методкабинет доступен каждому педагогу и родителю, имеет удобный, гибкий график

работы. Все оформление выполнено в едином стиле, располагает к беседе и творческой работе.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оформлены информационные стенды по обобщению опыта работы педагогов, ознакомлению с новинками теории и практики дошкольного воспитания, текущими мероприятиями.

В 2022 учебном году фонд библиотеки пополнен новой научно-методической литературой по вопросам организации воспитательно - образовательного процесса ДОУ, периодическими изданиями управленческой направленности и художественной литературой для детей.

Детский сад обеспечен учебно-методическим комплектом к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий», «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет, в соответствии с ФГОС.

Для реализации содержания образовательного процесса используются наглядно-дидактические пособия:

«Треугольные таблицы на автоматизацию и дифференциацию звуков» Т.А. Назаревская.

- рабочие тетради для обучающихся:

-для развития математических представлений у дошкольников с ОНР - Нищева Н. В.;

- «Эти удивительные звуки» Журова Л.Е.

Тетради – тренажеры для автоматизации произношения и дифференциации звуков - Н.В. Нищева.

- «Кинезиологические таблицы на дифференциацию оппозиционных звуков» - И. Лебедева

- Альбомы упражнений по обучению грамоте детей 5-6, 6 – 7 лет.

Игры «Фразовое лото» по пособию «Занятия Конякиной».

- «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке» - все возрастные группы Ю.А. Кириллова.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Вывод: ***В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.***

VII. Оценка материально-технической базы

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления квалифицированной коррекции, развития и воспитания дошкольников с позиции требований ФГОС, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Вход в образовательную организацию оборудован кнопкой вызова персонала организации. (СНиП и СП 31-102-99, п. 6.3.6 СП 59.13330. 2016.Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей, кнопка установлена на высоте - от 0,85 до 1 м от уровня земли.)

В дошкольном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения, представленные следующими модулями:

Воспитательно-образовательный модуль включает в себя:

1. Групповые помещения –9 групп для детей дошкольного возраста;
2. Кабинет заведующего;
3. Методический кабинет;
4. Музыкальный зал;
6. Физкультурный зал.

Коррекционно-развивающий модуль:

1. Кабинеты педагога-психолога – 2;
2. Кабинет учителя-логопеда -3;
3. Кабинет учителя-дефектолога -2;
4. Сенсорная комната.

Оздоровительно-профилактический модуль:

в здании ДОУ содержится полностью оснащенный лицензированный медицинский кабинет с ростомером, весами, динамометрами, тонометрами, холодильниками, медицинскими шкафами для медикаментов, кушеткой и пр. Оборудован процедурный кабинет, изолятор, массажный кабинет.

Их оснащение регламентируется СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Медицинское помещение оснащено устройствами и материалами для соблюдения противоэпидемического режима. Особые требования предъявлены и к мебели: она имеет специальное покрытие, устойчивое к воздействию влаги и дезинфектантов.

В рамках программы «Доступная среда» созданы условия доступности для инвалидов.

Вход в здание ДОУ оборудован пандусом в соответствии со СП 59.13330.2016 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения.

Помещение оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками.

Для детей - инвалидов с нарушением опорно – двигательного аппарата имеются инвалидные коляски, созданы рабочие места для занятий.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают требования ФГОС ДО, возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. С учетом требований «Письма Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации, с целью приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти в каждой группе оформлены уголки, где размещен материал - государственные символы. Групповые комнаты оснащены электронными учебными пособиями: девайсами, планшетами, настенными электронно – игровыми комплексами, электронными сенсорными столами. Широким арсеналом представлены развивающие игры В.В. Воскобовича, различные конструкторы: игровой набор «Дары Фребеля»; «Полидрон Магнитный «Супер»; «Фанкластик», «Мегакластик»; строительные машины DUPLO$$;

- болтовые конструкторы; демонстрационные плакаты, картины, таблицы, комплекты музыкальных инструментов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- ноутбук;
- принтер лазерный HP, черно – белая печать А4;
- МФУ лазерный, цветная печать, формат А4;
- портативная колонка DEXP, мощность20 Вт;
- ламинатор OYYICE, А4.

Развивающая среда ДОУ, как часть сохранного образовательного пространства, представляет собой мобильную, динамическую систему, наполняемость которой обусловлена содержанием реализуемых программ, детских притязаний, основных направлений и специфики работы. Предметная среда всех помещений ДОУ оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирует процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Оценка материально-технического обеспечения

№ п\п.	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Оснащенность групповых функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы.	Соответствие
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе.	Соответствие
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса.	Соответствие
		Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям СанПин.	Соответствие
		Технологическое оборудование соответствует современным требованиям.	Соответствие
		Соответствие оборудования, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности.	Соответствие
	Динамика обновления материально-технической базы.	Своевременность проведения ремонта здания и оборудования.	Соответствие
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	Соответствие
		Полнота обеспечения товарами и услугами, необходимыми для деятельности ДОУ.	Соответствие

С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего приводят к травмам. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах, а именно:

- модернизировать песочницы и сделать деревянную крышку люка с не травматичным замком;
- заменить настил во входной группе на нескользкий;
- заменить стулья в методическом кабинете на новые, выполненные из безопасных материалов;
- заменить дверь в пищеблок.

Вывод: м*атериально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.*

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется согласно «Положению о внутренней системе оценки качества образования» утвержденному (от 31.08.2018 г. приказ № 58).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал положительную работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 92 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Дошкольники подготовительных групп (87%) показали высокие – показатели готовности к школьному обучению, 80% воспитанников успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. С целью выявления удовлетворенности деятельностью ДОУ в период с 13.03 по 17.03.2021 г. проводилось анкетирование родителей воспитанников.

Его результаты указаны в таблице.

	Критерии	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	67,5	25,9%	6%	-	0,9%

2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен.	81,9%	14,7%	1,7%	1,7%	_
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	72,4%	21,6%	-	1,7%	4,3%
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	83,6%	15,5%	0,9%	+	_
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	73,3%	22,4%	0,9%	_	3,4%
6	Меня устраивает управление детским садом	76,7%	16,4%	1,7%	1,7%	3,4%
7	Меня устраивает материально – техническое обеспечение детского сада	59,5%	24,1%	6%	2,6%	7,8%
8	Меня устраивает питание в детском саду	65,2%	24,3%	2,6%	1,7%	6,1%
9	Меня устраивает подготовка моего ребенка к школьному обучению., осуществляемая в ДОУ	68%	15,5%	5,2%	1,7%	9,5%
10	Меня устраивают дополнительные образовательные услуги, оказываемые ДОУ своим воспитанникам	72,6%	16,8%	_0,9%	3,5%	6,2%
11	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе.	74,1%	16,4%			(.%5
	Итого	91,6		3,8		4

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

РЕЗЮМЕ:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

91, 6 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых услуг

Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как:

- Работа воспитателей и сотрудников детского сада, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен.
- Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду.
- Меня устраивает управление детским садом.
- Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне развития детей. Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующем направлении: взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах воспитания и развития и коррекции имеющихся недостатков детей.

Вывод: ***Мониторинг функционирования внутренней системы оценки качества образования показывает, что по всем направлениям развития достаточно высокий уровень усвоения материала. Успешное развитие обусловлено высокой организацией образовательной работы в ДОУ. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов.***

Показателей деятельности организации подлежащие самоанализу.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество.**
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	Человек.	225
В режиме полного дня –12 часов		205
В режиме кратковременного пребывания (3,5 часов)		20
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет.	Человек.	
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет.	Человек.	225
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
12-часового пребывания	Человек.	205
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек. Человек.	
дети с задержкой психического развития (ЗПР).		33
дети с тяжелыми нарушениями речи(ТНР)	Человек.	32
дети со сложными дефектами (УО,РАС))	Человек.	21
дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата.	Человек.	6
Группа оздоровительной направленности.		70
Дети с ФФНР		43

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника.	День.	5
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников.	Человек.	31
С высшим образованием педагогической направленности (профиля)		21 ч. – 68 %
Со средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля).		7 ч – 23%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек.	
высшей		13ч.- 43%
первой		7ч. – 23%
на соответствие занимаемой должности		7ч. – 23%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек.	
до 3 лет		7
3-5 лет		2
5-10 лет		3
10-15 лет		1
15-20 лет		2
более 20 лет		16
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек.	

25 – 29		2
30 - 34		3
35 – 39		1
40 -44		4
45 – 49		9
50 - 54		6
55 - 59		3
60 и более		3
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников.	Человек (процент).	35
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент).	35
Наличие в детском саду:	да - нет	
музыкального руководителя;		да
инструктора по физической культуре;		да
учителя-логопеда;		да
социального педагога;		да
учителя-дефектолога;		да
педагога – психолога.		да
Инфраструктура:		
Наличие в детском саду:	Да - нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
психологического кабинета		да
кабинет учителя – логопеда		да
сенсорной комнаты		да
кабинет дефектолога		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников, в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: А*нализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Дошкольное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.*