Информация
об организации и проведении занятий по физической культуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
МБДОУ детского сада №7

1	Перечень используемых программ физической культуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с умственной отсталостью, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в т.ч. при детском церебральном параличе, детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей, детей с поражением спинного мозга) с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в **дошкольных образовательных организациях**	1.Программа Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» 2.«Сколиоз в театре физического воспитания и оздоровления» авторская программа Н.Н. Ефименко 3.Комплексная физическая реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» технология Л. С. Сековец 4.Комплексная реабилитационная программа РОВФЛ
2	Содержание программ физической культуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с умственной отсталостью, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в т.ч. при детском церебральном параличе, детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей, детей с поражением спинного мозга) с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в **дошкольных образовательных организациях** (приложить в электронном виде)	**Программа Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»** Актуальность. Авторская программа Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста.» совершенно нового методического уровня, фундаментально научно обоснованная, предполагающая приоритеты Естественного, Здорового, Гуманитарного, Гармонического! Данная программа базируется на десяти педагогических заповедях и восьми «золотых формулах» двигательного развития детей, согласно которым главной задачей педагога является не обучение детей основным видам движений, а создание оптимально двигательно-игровых условий для эффективной реализации детьми их природного двигательного потенциала. Цель и задачи программы: основополагающей целью является – создание таких двигательно-игровых условий, при которых ребенок под руководством взрослого сможет в соответствии с эволюционной логикой освоить базовую двигательную программу, что обеспечит предпосылки для наиболее эффективного психофизического созревания и заложит основы дальнейшего гармонического развития личности. К задачам физического воспитания относятся: - оздоровительно-профилактические коррекционные); - развивающие; - воспитательные;

		- обучающие; Оздоровительно-профилактические (коррекционные) задачи: Данный блок следует разделить на две основные группы, которые бы учитывали как оздоровительное воздействие на организм ребенка, так и решали бы коррекционные задачи: Общеобразовательные: - развитие и улучшение адаптивных возможностей ребенка к изменениям внутренней среды организма (изменение частоты дыхания, ЧСС, противодействия вирусным инфекциям и т.д.) и воздействия факторов внешней среды (резкие колебания температуры воздуха, воды, изменения солнечной и корково-земной активности и т.п) - увеличение функциональных возможностей различных систем организма в соответствии с возрастными особенностями; - развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата в соответствии с эволюционной логикой («Онтогенез повторяет филогенезис!»; - профилактика нарушений осанки и положений конечностей. Коррекционные: - коррекция неестественных позднотонических реакций; - коррекция неправильных положений тела и конечностей во время сна и бодрствования; - коррекция нарушений осанки; - коррекция неестественных установок конечностей; - коррекция нарушений физиологических кривизн позвоночного столба; - коррекция стопных нарушений; - коррекция задержки того или иного этапа двигательного развития ребенка; - коррекция двигательных нарушений по гипертоническому типу (повышенного мышечного тонуса, тугоподвижности в суставах, сгибательных установок в конечностях и т.д.); - коррекция двигательных нарушений по гипотоническому типу (снижение мышечного тонуса, разболтанность в суставах, сгибательных установок в конечностях и т.д.) - коррекция двигательных нарушений по дистоническому типу (когда имеет место сочетание пониженного мышечного тонуса с повышенным). Развивающие: - развитие мышц шейно-воротниковой зоны;

		- развитие мышц плечевого пояса и рук; - развитие опорно-двигательных реакций с упором на руки, на четвереньках, сидя, на коленях, стоя; - развитие силы мышц туловища и нижних конечностей; - развитие чувства схемы собственного тела и ориентировки в пространстве; - развитие вестибулярных реакций; - развитие глобальной координации между туловищем и всеми конечностями; - развитие двуручной координации; - развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук; - развитие диапазона мышечно-суставных и кожных ощущений (сенсорное обследование) - развитие музыкально-ритмических двигательных проявлений; Воспитательные: - формирование положительных эмоций при выполнении движений, преодоление различных препятствий; - привитие естественного стремления к двигательно-игровой активности, включая самостоятельную. Обучающие: - создать оптимально-игровые условия для эффективного формирования у детей основополагающих статолокомоторных функций: «лежания», переворачивания, разворачивания в положение лежа, ползании по-пластунски, принятия поз на четвереньках, ползания на четвереньках, присаживания, «сидения», вставания, стояния, ходьбы с поддержкой, самостоятельной ходьбы без препятствий, а затем и с их преодолением, элементов лазания по вертикальным конструкциям, элементов бега и подскоков. **Комплексная физическая реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» технология Л. С. Сековец** В книге представлена система комплексной физической реабилитации детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) по специально разработанной программе, включающей комплексную медико-педагогическую коррекцию здоровья детей, коррекционную работу по физическому воспитанию детей с НОДА и коррекционную работу по психическому оздоровлению детей. Программа построена на основе координационной деятельности медицинских и

		психолого-педагогических служб ДОУ. Рекомендуется медицинским и психолого-педагогическим службам дошкольных образовательных учреждений, родителям. Обо всём этом и не только в книге Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: программа, комплексы упражнений, методические рекомендации (Л. С. Сековец)
3	Перечень программ физической культуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с умственной отсталостью, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в т.ч. при детском церебральном параличе, детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей, детей с поражением спинного мозга) с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в **общеобразовательных организациях**	
4	Перечень программ физической культуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с умственной отсталостью, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в т.ч. при детском церебральном параличе, детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей, детей с поражением спинного мозга) с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в **общеобразовательных организациях**	
5	Содержание программ физической культуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с умственной отсталостью, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в т.ч. при детском церебральном параличе, детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей, детей с поражением спинного мозга) с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в **общеобразовательных организациях** (приложить в электронном виде)	
6	Перечень и описание используемых средств адаптивной физической культуры для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с умственной отсталостью, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в	Средствами адаптивной физической культуры являются физические упражнения, естественно-средовые силы природы и гигиенические факторы. Программный материал по физической культуре включает следующие разделы: ритмика и

	т.ч. при детском церебральном параличе, детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей, детей с поражением спинного мозга)	ритмическая гимнастика, горизонтальный пластический балет, гимнастика пробуждения, лечебная физкультура (ЛФК). Динамический час построенный на различных игровых сюжетах, «Забавные физкультуреки», логоритмика-включается в комплексы утренней гимнастики , гимнастики пробуждения, занятия на тренажерах (индивидуальная работа для детей ОВЗ. Каждый их этих разделов включает многочисленные физические упражнения, позволяющие воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы. В соответствии с педагогическими задачами их можно объединить в следующие группы: Упражнения, связанные с перемещением тела в пространстве: ходьба, ходьба по гимнастической скамейки, ползание, лазанье, передвижение на лыжах (пособия). Общеразвивающие упражнения: а) без предметов; б) с предметами (флажками, лентами, гимнастическими палками, обручами, малыми и большими мячами, гантелями разного веса и др.); в) на снарядах (гимнастической стенке, гимнастической скамейке, лестнице, тренажерах). · Упражнения на развитие и коррекцию координационных способностей: согласованности движений рук, ног, головы, туловища; согласованности движений с дыханием, ориентировки в пространстве, равновесия, дифференцировки усилий, времени и пространства, ритмичности движений, расслабления. · Упражнения на коррекцию осанки, сводов стопы, телосложения, укрепления мышц спины, живота, рук и плечевого пояса, ног. · Упражнения лечебного и профилактического воздействия: опороспособности, подвижности в суставах, профилактика нарушений осанки. · Упражнения на развитие мелкой моторики кистей и пальцев · рук. · Художественно-музыкальные упражнения: ритмика, танец, элементы хореографии и ритмопластики, горизонтальный пластический балет. · Упражнения с речитативами, стихами, загадками, счетом и т. п., активизирующие познавательную деятельность. Гигиенические факторы включают правила и нормы общественной и личной гигиены режим дня, соотношение бодрствования и сна, учебы и

		отдыха, питания, окружающей среды, одежды, обуви, спортивного инвентаря и оборудования.
7	Опыт реализации программ физической культуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с умственной отсталостью, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в т.ч. при детском церебральном параличе, детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей, детей с поражением спинного мозга) с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях	Опыт работы инструктора по физической культуре Гуровой Ю.А. «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушение опорно-двигательного аппарата», «Индивидуальный дифференцированный подход в физкультурно-оздоровительной работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата».