Управление образования
Администрации города Новочеркасска Ростовской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7

346410, г. Новочеркасск, ул. Шумакова,31
тел: (8635) 24-63-77 E-mail: d.s.n7@mail.ru
ИНН 6150927074 КПП 615001001

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детским садом № 7
Протокол № 3 от 16.04.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с №7
Сай Ж.А.
Приказ № 20 от 16.04.2020г.

Отчет

о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №7
за 2019 год

г. Новочеркасск

Оглавление

I. Общие сведения об учреждении. 3

II. Оценка системы управления организации 5

III. Анализ качества и оценка образовательной деятельности 7

3.1. Характеристика содержания воспитательно-образовательного процесса. 7

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. 20

V. Оценка кадрового обеспечения. Условия осуществления образовательного процесса. 21

5.1. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения. 21

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 29

VII. Оценка материально-технической базы 31

VIII. Результаты анализа показателей деятельности организации 32

I. Общие сведения об учреждении.

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 7 г. Новочеркасск
Руководитель	Сай Жанна Андреевна.
Адрес организации	346400 Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Шумакова,31
Телефон, факс	8(8635) 24 -63-77, 8(8635) 24-25-56.
Адрес электронной почты	E-mail.: d.s.n7@mail.ru
Web-site	http://sad7.novoch-deti.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Новочеркасска
Лицензия на осуществление образовательной деятельности по основным и дополнительным программам дошкольного образования	Серия 61Л 01 №0003342, регистрационный № 5684 от 03.09.2015 . Срок действия - бессрочно
ОГРН	1026102223267
ИНН	6150927074
Устав.	утвержден приказом Управления образования Администрации города Новочеркасска от 07.11.2016г. №670 «Об утверждении новой редакции устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7», зарегистрирован Межрайонной ИФНС № 13 по Ростовской области 14.11.2016 г.
Проектная мощность	235 детей
Режим работы.	-8 групп с 12-ти часовым пребыванием детей с 7.00 до19.00 - 3 группы кратковременного пребывания с режимом работы

	3часа40 минут - 1 группа с 24 часовым режимом работы, при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад находится в спальной части города Новочеркасска. Здания расположены на благоустроенных участках. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру.

МБДОУ функционирует 38 лет (с 1981 года). Расположен в двух корпусах которые находятся по разным адресам.

I корпус: Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Шумакова д.31,
телефон*: 8*(8635) 24 -63-77, 24-25-56. Площадь территории 4084 кв. метров

II-корпус: Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Красноармейская д. 4, телефон: 8 (8635) 24-31-68. Площадь территории 1480 кв. метров.

В МБДОУ детском саду №7 под руководством ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО и УО города Новочеркасска осуществляется инновационная деятельность:

- 2011г. Областная инновационная и пилотная площадка Министерства общего и профессионального образования;
- 2014 г. Базовый детский сад стажировочная площадка РО РИПК и ППРО Министерства общего и профессионального образования;
- 2014 г. Муниципальная опорная площадка Администрации г. Новочеркасска Управления образования;
- 2016 г. Муниципальный методический ресурсный центр.

В детском саду воспитываются 235 детей от 3 до 7 лет. Функционируют 12 групп: из них 7 групп компенсирующей направленности - полного дня (с 12 часовым пребыванием), одна круглосуточная группа с 24 часовым пребыванием, 2 группы оздоровительной направленности полного дня и 2 общеразвивающие группы кратковременного пребывания (3ч. 40. мин.).

В группах компенсирующей направленности осуществляется работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения речи, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая аутистические нарушения, с синдром Дауна, с задержкой психического развития, с комплексными нарушениями.

Прием в МБДОУ осуществляется в соответствии с Правилами приема воспитанников и порядком перевода, отчисления и восстановления воспитанников через АИС «Электронный детский сад» и Административным регламентом. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется согласно заключений городского МПМПК.

Отношения между МБДОУ и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе.

Язык обучения и воспитания детей: русский.

.

II. Оценка системы управления организации

Управление строится на основе документов, регламентирующий его деятельность: закона «Об образовании» РФ, Договора о взаимоотношениях МБДОУ и Учредителя, устава, локальных документов, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, родительского договора и осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Руководство учреждением осуществляется единоличным исполнительным органом, которым является заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Коллегиальными органами управления являются: совет МБДОУ, педагогический совет, общее собрание работников.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Заведующий в соответствии с законодательством РФ и Уставом МБДОУ осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной работой, руководит всеми видами текущей финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает устойчивую и эффективную работу МБДОУ
Совет детского сада.	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: ✓ определяет направления образовательной деятельности МБДОУ; ✓ обсуждает и принимает образовательные программы дошкольного образования, образовательные и воспитательные методики,

	технологии для использования в педагогическом процессе МБДОУ; ✓ решает педагогические проблемы, связанные с совершенствованием образовательного процесса и обеспечением его высокого качества; ✓ осуществляет планирование, организацию и регулирование образовательного процесса в МБДОУ, анализ и оценку его результатов; ✓ организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта; ✓ рассматривает вопросы организации дополнительных услуг, обсуждает и принимает программы педагогов дополнительного образования; ✓ *представляет педагогических работников к различным видам поощрений и присвоению званий; ✓ обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ; ✓ рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; ✓ выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: **принимать участие:** ✓ в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ в разработке локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ *в разрешении конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ в обсуждении и одобрении комплексных планов улучшения условий труда и санитарно-оздоровительных мероприятий в Учреждении; ✓ в определении перечня и порядка предоставления работникам Учреждения социальных льгот из фондов трудового

	коллектива; ✓ в осуществлении контроля за соблюдением работниками Учреждения правил и инструкций по охране труда, за использованием средств, предназначенных на охрану труда; **заслушивать:** ✓ отчеты заведующего о деятельности МБДОУ;

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Состояние управления обеспечивает устойчивое функционирование МБДОУ в соответствии с современными требованиями. В учреждении созданы необходимые условия для реализации ФГОС ДОО. Управление обеспечено системой внутреннего мониторинга состояния образовательной системы, осуществляется с позиции новых технологий управления в рамках проектирования стратегии и тактики развития детского сада.

III. Анализ качества и оценка образовательной деятельности

3.1. Характеристика содержания воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность в МБДОУ обусловлена основной образовательной программой дошкольного образования и разработанными адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей ОВЗ, которые определят специфику организации образовательного процесса.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования выстроено на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» - Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой и вариативных программ для усиления содержания по направлениям развития дошкольников:

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

С целью определения качества и эффективности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС воспитателями и специалистами проведен мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, которые представлены в таблице.

Результаты педагогического мониторинга освоения детьми основных образовательных областей по ФГОС.

Группы	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально - коммуникативное развитие		Художественно – эстетическое развитие.		Физическое развитие	
Год	2018г	2019г	2018г	2019г	2018г	2019г	2018г	2019г	2018	2019г
Младшая группа	81	91	68	91	68	92	86	92	72	94
Средняя группа	85	87	80	89	85	94	72	94	72	93
Старшая группа	83	85	79	83	89	86	86	81	83	88
1Подготовительная группа	87	91	91	92	83	93	86	93	89	94
2 Подготовительная	81	88	73	88	88	94	85	88	87	88
Разновозрастная группа	89	85	85	83	91	89	83	85	76	81
Общая оценка	**85**	**87**	**83**	**87**	**84**	**91**	**83**	**88**	**79**	**89**

Выводы:

Прослеживается положительная динамика показателей результатов освоения дошкольниками основной образовательной программы дошкольного образования во всех возрастных группах в сравнении с предыдущим годом, что обусловлено высокой организацией образовательной работы с опорой на инновационные формы и методы обучения, в рамках индивидуализации и дифференциации педпроцесса.

Изучение готовности к школьному обучению

В целях определения специальной и мотивационной готовности дошкольников к школе (уровня развития произвольного поведения, ориентировки в окружающем, мышления и речи, мелких движений кистей рук, уровня предпосылок учебной деятельности, степени соответствия возможностей каждого ребенка требованиям школьного обучения) проведена диагностика сформированности внутренней позиции воспитанников подготовительных групп и готовность их к обучению в школе. По результатам данных обследований педагогам всех возрастных групп были выданы рекомендации с указанием приоритетных направлений, требующих дополнительного психолого-педагогического сопровождения детей, оказана консультативная помощь педагогам в подборе и разработке индивидуальных заданий различной сложности в соответствии с уровнем и индивидуальными особенностями развития дошкольников. По запросу родителей, педагогов и специалистов проведено 80 индивидуальных консультаций по вопросам индивидуальных особенностей развития дошкольников. Проведено 38

индивидуальных консультаций родителей будущих выпускников, а так же цикл индивидуальных консультаций педагогов по вопросам готовности к школьному обучению.

Результаты готовности выпускников МБДОУ №7 к школьному обучению следующие:

Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей

№ п/п	Показатели /уровни	Высокий	Средний	Низкий
1.	Словарный запас	47%	41%	12%
2.	Понимание количествен. и качественных отношений	30%	55%	15%
3.	Логическое мышление	42%	42%	16%
4.	Математические способности	24%	58%	18%
5.	Общий показатель интеллектуальных способностей	38%	52%	16%

Методика Керна-Йирасика

№ п/п	Показатели /уровни	Высокий	Средний	Низкий
1.	Копирование письменных букв	46%	37%	17%
2.	Копирование группы точек	40%	49%	11%
3.	Рисование фигуры человека	39%	49%	12%
4.	Средний показатель общей готовности	45%	40%	15%

Методика Тулуз-Пьерона

№ п/п	Показатели /уровни умственной работоспособности	Высокая, хорошая	Возраст норма	слабая	патология

1.	Скорость	29%	51%	6%	14%
2.	точность	32%	54%	9%	13%

Вывод: Таким образом, готовыми к школе являются 85% выпускников, 15% выпускников направлены на ПМПК для определения специальных условий школьного обучения.

Результаты педагогического мониторинга освоения детьми адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

В рамках реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей ОВЗ проводилось диагностическое обследование в подгрупповой и индивидуальной форме по разделам:

- Познавательное развитие.
- Социально-коммуникативное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся путем анализа изучения продуктивной деятельности детей (рисунков, поделок и т.п.) с помощью игр, бесед, путем наблюдения за детьми и высокоформализованной методике (Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева)

Группы	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Социально - коммуникативное развитие**		**Художественно – эстетическое развитие.**		**Физическое развитие**	
Год	**2018 –**	**2019**	**2018-**	**2019**	**2018**	**2019**	**2018-**	**2019**	**2018**	**2019**
«Сол-нышко»	В-0% Ср.-13,4 Н.с.-21,2 Н-65,4%	В-6,8% СР-27,1% Н.с-63,8% Н-2,2%	В-15,3 Ср.0% Н.с-38,4% Н-46,3%	В.-9% Ср.-18% Н.с-64% Н-9%	В-8% Ср.8% Н.С.-46% Н.-38%	В-13,5% Ср.-16,8% Н.с-63,8 Н-4,5	В-12,3% Ср-17,3% Н.с-63% Н-7%	В.-12,3% С.-17,3% Н.с-63% Н.7%		В-0% С.-18% Н.с.-43% Н.-39%
«Ромаш-ка	В-26,2% Ср.-23.2% Ср.н–20,2 Н – 30,4%	В.-17,2% С.-53,4% Н.с.-23,8% Н.-5,6%	В-23% Ср.-35,7% Ср.н–15,3 Н – 26%	В.-23% С.-45,3% Н.с.-27% Н.-4,7%	В-38,7% Ср. -22,8 Ср.н 2,7% Н – 35,%	В.-28,6% С.-46,8% Н.с-20% Н.-4,6%	В- 0% Ср.-48,% Ср.н–7,8% Н – 19%	В- 28% С.-32% Н.с.-34% Н.-6%		В.-54% С.-30% Н.с.-16% Н.-0%

«Коло-коль-чик»	В- 3% Ср.-29% Ср.н–40% Н – 28%	В.-26% С.-29% Н.с.-18% Н.-27%	В-2% Ср.-27 % Н.с-42 % Н-29 %	В.-33% Ср.-31% Н.с.-8% Н.-28%	В – 4% Ср.-32% Н.С. - 33% Н – 31%	В.-28% С.-34% Н.с-7% Н.-31%	В-11% Ср - 31% Н.с.-27% Н. - 31%	В.- 0% С.-32% Н.с.-13% Н.-27%		В.-39% С.-22% Н.с.-11% Н-28%

Логопедическое сопровождение дошкольников.

основные коррекционные задачи:

• совершенствование лексико-грамматических средств языка;
• развитие диалогической и монологической речи;
• совершенствование звуковой стороны речи;
• развитие фонематического слуха;
• коррекция слоговой структуры слова;
• овладение грамотой.

Коррекционно-логопедическая работа строилась с учетом следующих принципов:

- индивидуализации;
- систематичности;
- комплексности коррекционно-педагогического воздействия.

Коррекционная работа по воспитанию и обучению детей с ОВЗ включала ежедневное проведение индивидуальных, мини – групповых, подгрупповых занятий, в условиях мониторинга речевого развития детей для выявления динамики и особенности продвижения в коррекционно-речевом процессе каждого из воспитанников группы.

На основе результатов логопедической диагностики строилось:

• планирование учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми;
• постановка коррекционных целей и задач;
• составление индивидуальных коррекционно-логопедических программ и маршрутов.
• использование методов и принципов коррекционного обучения;
• создание в группе коррекционно-развивающей среды;
• организация подгрупповой и индивидуальной работы с детьми в группе.

Результаты мониторинга речевого развития воспитанников коррекционных групп по 7 направлениям на конец учебного года:

Показатели	**По количеству детей**			**% от общего количества**		
	Не сформировано	На стадии формирования	Сформировано	Не сформировано	На стадии формирования	Сформировано

Состояние неречевых психических функций	10	51	87	6%	35%	59 %
Состояние моторной сферы	12	58	78	8%	39%	53%
Развитие фонетической стороны речи	12	56	80	8%	38%	54%
Развитие фонематических функций	15	52	81	10%	35%	55%
Развитие импрессивной речи	12	56	80	8%	38%	54%
Развитие экспрессивной речи	12	49	87	8%	33%	59%
Развитие связной речи	15	50	83	10%	34%	56%

Выводы по коррекционно-логопедической работе:

дети компенсирующих групп - 81(55%) показали высокий результат развития словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова и в развитии связной речи, перейдя с одного уровня развития на другой уровень;

дети, находящиеся на низком уровне, повысили результаты, и перешли на средний уровень развития речи 52(35%);

уровень развития речи некоторых детей 15(10%) хотя и не достигли возрастной нормы, но все-таки повысил качественную результативность, поэтому - без улучшений детей нет.

Вывод: положительная динамика обусловлена взаимодействием специалистов и воспитателей, которое осуществлялось на всех этапах работы с каждым ребенком, начиная с первичного обследования., также включением родителей в единый, совместный процесс развития и коррекции, что значительно повысило эффективность логопедической работы.

Перспективы:

Обобщение результатов коррекционной логопедической работы за год, позволяет наметить перспективы ее дальнейшей реализации в ДОУ, это:

- дальнейшая индивидуализация процесса сопровождения детей с различным уровнем развития;
- повышение собственного профессионального уровня учителей-логопедов в освоении современных достижений логопедической науки и практики.

Итоги мониторинга
освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития
Второй год обучения/ Старшая группа.

Коррекционная работа с детьми

В старшую группу в начале года было зачислено 12 детей и еще в течении года- 4 ребенка (16 детей), имеющих следующие диагнозы: Алалия- 9 детей, ОНР I ур. развития речи- 1 ребенок, ОНР II ур. Развития речи- 3 ребенка, недоразвитие речи – 3 ребенка.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась поэтапно с учетом ведущего дефекта по основной программе и предусматривала использование современных педагогически технологий.

Мониторинг проводился по 7 уровням:

Показатели	**По количеству детей**		
	Не сформировано	На стадии формирования	Сформировано
Уровень развития неречевых	4	0	12

психических			
Уровень развития моторной сферы	4	12	0
Уровень развития фонетической стороны речи	8	7	1
Уровень развития импрессивной речи	9	6	1
Уровень развития экспрессивной речи	8	8	0
Уровень развития связной речи	7	8	1
Фонематических функций речи	9	7	0

Выводы: Исследование показало, что речь детей недостаточно четкая. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов. Есть дети с нечеткой речью; состоящей из отдельных искаженных и упрощенных слов. **о**бъем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует ниже возрастной нормы, не все дети владеют обобщениями, понимают содержания отдельных предложений (обусловлено сложными диагнозами), но имеет место положительная динамика обусловлена взаимодействием логопеда и воспитателя, которая осуществлялась на всех этапах работы с ребенком.

Результаты итогового психолого-педагогического обследования детей по определению их уровня развития детей с ОВЗ (в том числе детей – инвалидов.

Цель итоговой диагностики – отслеживание динамики

- социальной адаптации детей с ОВЗ (в том числе детей – инвалидов).
- уровня познавательного развития;
- развития эмоционально – волевой сферы;
- процесса адаптации вновь прибывших детей.
- уровень развития пространственных представлений

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДИКИ:

В связи с тем, что все дети ДОУ имеют диагнозы, связанные задержкой в развитии, с нарушением интеллекта, стандартизированные методики диагностики невозможны ввиду объективных причин. Поэтому основной метод диагностики детей с ОВЗ – это наблюдение за ребенком. Данные наблюдения обобщались и фиксировались в «Представлении психолога» на каждого ребенка.

Для детей с ЗПР в ходе работы использовались следующие методики:

1. Диагностика умственного развития под. ред. Е.А. Стребелевой (2-7лет).
2. Протокол наблюдения за ребенком с РАС (1 и 2 вар. - собственная разработка)
3. С.Д. Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей».

Результаты итоговой диагностики детей с ОВЗ (в том числе инвалидов)

Показатели	**По количеству детей**			**% от общего количества**		
	Отсутствие динамики – 0чел.=0%	2Незначительная положительная динамика	Значительная положительная динамика	Не сформировано	На стадии формирования	Сформировано
Социальной адаптации детей с ОВЗ (в том числе детей – инвалидов).	0чел	8чел.	36чел.	0%	18,2%	81,8%
Уровня познавательного развития;	16 чел.	20 чел.	8 чел.	36,3%)	45,4 %	18, 2%)
Развития эмоционально – волевой сферы;	0	34 чел.	10 чел.	0	77,3 %	(22,7%)

Результаты итоговой диагностики детей с диагнозом РАС, ЗПР, сложным дефектом.

Показатели	**По количеству детей**			**% от общего количества**		
	Отсутствие динамики – 0чел.=0%	2Незначительная положительная динамика	Значительная положительная динамика	Не сформировано	На стадии формирования	Сформировано
Расстройство аутистического спектра -13чел	0	7 чел.	6 чел.	0	53,8 %	46,2 %
Дети с диагнозом ЗПР -21 чел	0	3чел.	17чел.	0	15 %	85%
Дети со сложным дефектом. Сюда входят дети с	0	6 чел.	4 чел.	0	60 %	40%

сочетанными нарушениями (УО, ЗПР с НОДА и др. – 10чел.).						

Выводы по результатам диагностики в 2019 году.

- Созданные коллективом МБДОУ специальные образовательные условия способствуют положительной социальной адаптации детей с ОВЗ (в том числе инвалидов).

- По результатам проведенной итоговой диагностики познавательной, эмоционально – волевой сферы можно сделать следующие выводы: наблюдается положительная динамика в познавательном развитии и социальной адаптации.

Результаты итоговой диагностики учителей –дефектологов.

Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей развития детей с ОВЗ и рассчитан на 4 года. Согласно программе, МБДОУ решает диагностические, воспитательные, коррекционно - развивающие и образовательные задачи. В процессе диагностики педагоги и специалисты организуют комплексное медико – психолого – педагогическое изучение и длительное наблюдение за динамикой развития ребёнка, что позволяет определить эффективность реализации индивидуальной программы развития воспитанника.

Индивидуальная программа (маршрут) выстраивается в нескольких направлениях:

1. Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности ребёнка.
2. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.
3. Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков.
4. Формирование ведущих видов деятельности, необходимых для дальнейшего обучения и социализации воспитанников

В 2019 учебном году коррекционную работу проводили 2 учителя-дефектолога. Каждый учитель-дефектолог имеет отдельный кабинет, оснащённый методическими материалами и дидактическими пособиями, компьютером и другой оргтехникой.

Деятельность учителей-дефектологов осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,

- консультативное,
- методическое.

И была направлена на решение трёх основных задач:

- выявление нарушений и уровня развития воспитанников;
- коррекция выявленных нарушений;
- профилактика возникновения новых.

Диагностическое направление. В рамках данного направления в начале и в конце учебного года проводилось исследование уровня сформированности различных видов деятельности дошкольников в возрасте от 3 до 8 лет.

Коррекционно - развивающее направление. По данному направлению была проведена следующая работа: подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на социализацию, развитие коммуникативных навыков, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса и расширение представлений о мире, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков общей и мелкой моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии с разработанным индивидуальным коррекционным планом работы на учебный год.

Консультативное направление. В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации родителей и педагогов по вопросам коррекции и развития дошкольников. Активная работа проводилась с родителями в период адаптации воспитанников. Консультативное направление включало в себя раздел по взаимодействию учителя-дефектолога, логопеда, педагога-психолога и родителей.

Методическое направление. В течение учебного года проводилось пополнение дефектологических кабинетов методической литературой, пособиями, дидактическими материалами. Велась соответствующая документация (составлялись планы работы, перспективное планирование на учебный год, журналы учёта групповых и индивидуальных занятий, заполнялись индивидуальные маршрутные карты на детей).

2019 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 62 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, готовыми к школе являются 85% выпускников, 15% выпускников (3 ребенка) направлены на ПМПК для определения специальных условий школьного обучения.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Вывод: Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения основной и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ показывают, достаточно высокий уровень усвоения материала (по сравнению с предыдущим годом). Прослеживается положительная динамика по всем направлениям развития дошкольников, что обусловлено созданием эффективных условий организации коррекционно – образовательного процесса.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	**Количество семей**	**Процент от общего количества семей воспитанников**
Полная	190	80%
Многодетная	24	11%
Неполная	16	7%
Мать одиночка	5	2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	**Количество семей**	**Процент от общего количества семей воспитанников**
Один ребенок	91	38%
Два ребенка	118	51%
Три ребенка и более	26	11%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование.

Большое значение для развития дошкольников имеет организация системы дополнительного образования в МБДОУ, которое способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу, позволяет получать возможность полноценной организации свободного времени.

МБДОУ оказывает детям города дополнительные образовательные услуги, Для дошкольников функционируют кружки, студии и секции по направлениям: художественно - эстетическое, интеллектуальное, речевое, физкультурно-оздоровительное. Осуществляется психологическая и логопедическая помощь населению.

Дополнительные платные услуги осуществляется на договорной основе. Взаимодействие с родителями строится посредством разнообразных форм работы:

- анкетирования;
- наглядной информации;
- выставки совместных работ;
- групповых родительских собраний, консультаций;
- проведения совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещения открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах.

В 2019 году в детском саду работали кружки и студии по направлениям:

- **познавательное** – развивающая студия «Школа логического мышления»; комплексная развивающая студия «Солнышко»; студия развивающего обучения «Познавайка»;
- **речевое** – «Реченька»;
- **художественно-эстетическое**: «Акварелька», танцевально – ритмическая студия «Жемчужинка»,
- **физкультурно-спортивное**: «Дельфичик», «Крепыш»;

В дополнительном образовании задействовано 75 процентов воспитанников детского сада.

Вывод: оказываемые детям города дополнительные образовательные услуги, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, дают значимые результаты в развитии творческих способностей, коррекции имеющихся отклонений в развитии дошкольников.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп (62 ребенка0 показали высокие – 85% показатели готовности к школьному обучению. 75% успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

С целью выявления удовлетворенности деятельностью МБДОУ было в период с 16.03 по 20.03. проводилось анкетирование родителей воспитанников, Было роздано 235 анкет – получено с оценкой - 211, что оставляет 96,1% от общего числа воспитанников.

Результаты анкетирования:

- доля получателей - 97% в полном объеме получают информацию о целях, задачах и программе МБДОУ, положительно оценивают результаты воспитания и обучения ребенка;
- 95% получают полную информацию о режиме работы и о питании (меню) в МБДОУ;
- 94% родителей отмечают своевременность и достаточность наглядной информации о жизни детей в группе;
- 94% родителей т.е. большинство - получают в ДОУ информацию, касающуюся повседневных событий и происшествий в группе, успехах детей в обучении, участия в интересных мероприятиях;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 84 процента;
- доля получателей дополнительных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Мониторинг функционирования внутренней системы оценки качества образования показывают, что по всем направлениям развития дошкольников достаточно высокий уровень усвоения материала. Удовлетворенности деятельностью МБДОУ подтверждена полученными данными по результатам анкетирования.

V. Оценка кадрового обеспечения. Условия осуществления образовательного процесса.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов, согласно штатному расписанию. Всего работают-33 педагога.

Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 10 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;

В 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя;
- высшую квалификационную категорию - 2 специалиста.

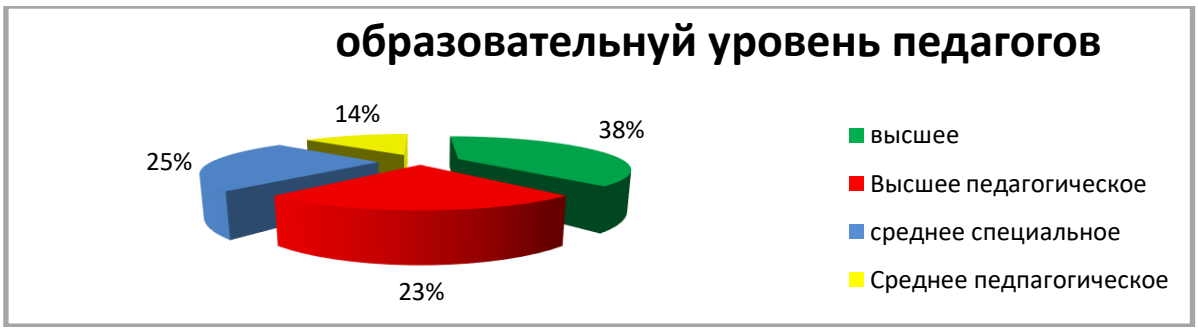
По итогам 2019 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 33 педагогических работников детского сада 25 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта. Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом.

5.1. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения.

Постоянный коллектив высококвалифицированных специалистов и воспитателей дает хороший результат в организации педагогической деятельности, повышая качество образования и воспитания дошкольников.

.

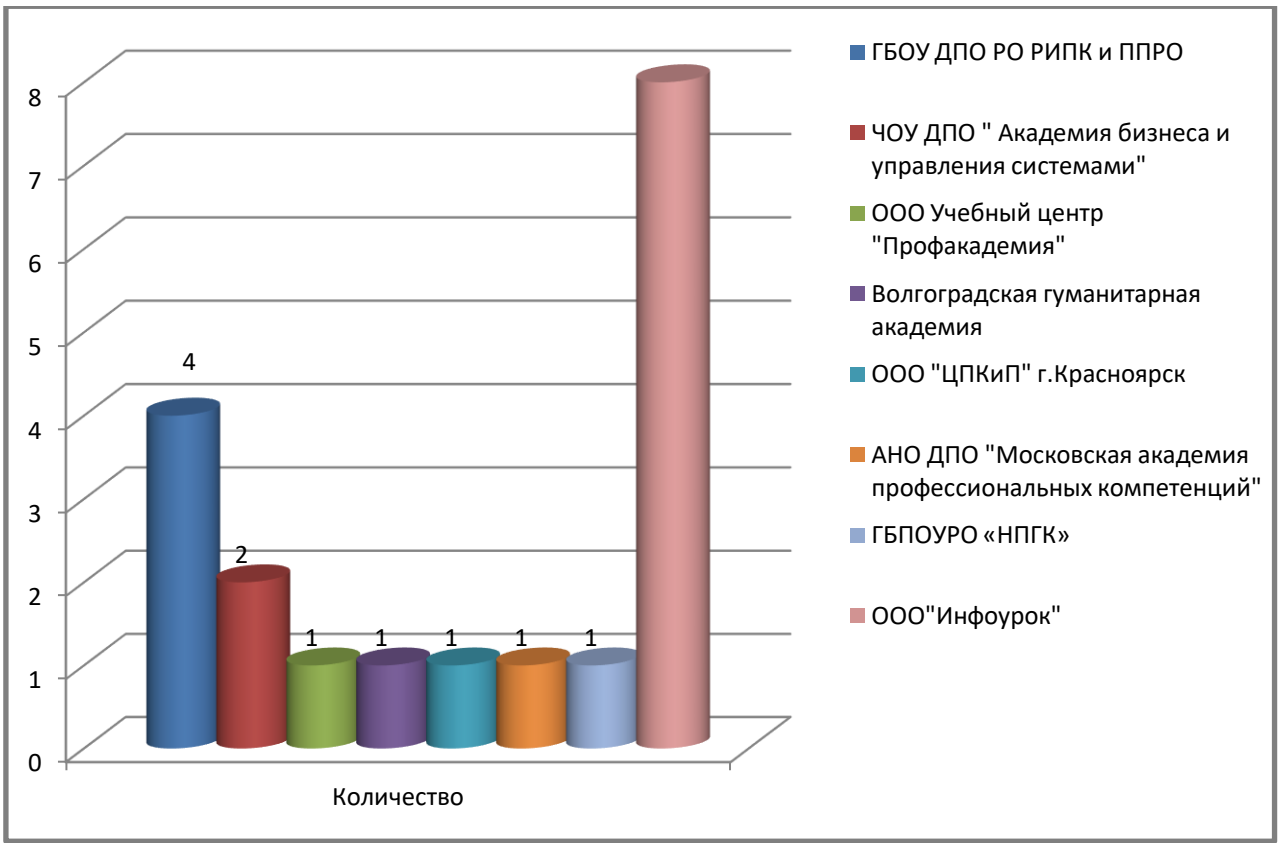
Педагогический коллектив имеет высокий уровень образования:



Характеристика педагогов по величине стажа педагогической работы

Профессиональный уровень педагогического коллектива

Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки за 2019г. (100%)



Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещая методические объединения, авторские семинары, участвуют в работе городских творческих групп, изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Руководитель и педагоги награждены различными наградами : почетным нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ», грамотами Министерства Образования РФ , Ростовской области. Среди специалистов лауреаты Губернаторской премии, победители муниципального этапа регионального конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области», победители конкурса Л.С. Выготского.

Педагоги и специалисты знакомят со своим опытом коллег посредством различных форм работы: семинаров, консультаций, дней открытых дверей, мастер -классов.

В рамках реализации плана – графика, включающего в себя организационное, нормативно-правовое, информационно - методическое, кадровое направление деятельности, были проведены мероприятия:

Областной семинар для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Использование инновационных технологий в коррекционно – реабилитационной работе с детьми ОВЗ в условиях МБДОУ

Тема	Форма работы

Создание условий для коррекционно – развивающей деятельности с детьми ОВЗ и инвалидами.	Сообщение в режиме презентации
Использования элементов театрализации в речевой коррекции у детей с ТНР.	Мастер-класс .«По сказочным тропинкам**!»**
Использование интерактивного оборудования в коррекции речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.	Педагогическая мастерская.
Нетрадиционные технологии в коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ».	Мастер-класс
Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством игр в сенсорной комнате.	Мастер-класс.

В 2019 году педагоги детского сада приняли участие:

27.08.2019 г. **Всероссийский семинар – совещание** (с международным участием) по проблеме «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДОУ по реализации образовательной области «Речевое развитие дошкольников» и обучение родному языку в условиях реализации государственной программы РФ.
08.2019 г. **Участие в августовской конференции работников дошкольного образования г. Новочеркасска.** **Тема:** «Использование инновационных технологий как средство обеспечения индивидуальной образовательной траектории развития дошкольников».
10.10.2019 г Городской учебно-методический семинар для педагогов и специалистов МБДОУ города Новочеркасска. Тема: «Использование инновационных технологий в коррекционно – реабилитационной работе с детьми ОВЗ в условиях ДОУ».

28. 11. 2019 г. Участие в городской тематической неделе. « Использование современных подходов и инновационных технологий в речевом развитии дошкольников в условиях поликультурной среды Донского региона» - 4 мероприятия.
Февраль 2019г. **МО для воспитателей раннего и младшего дошкольного возраста.** «Использование нетрадиционных техник (Ниткографии) в изобразительной деятельности для развития мелкой моторики у детей с ОВЗ»
12.12.2019 г. **Областной учебно-методический семинар для педагогов и специалистов Ростовской области**. Тема: «Использование инновационных технологий в коррекционно – реабилитационной работе с детьми ОВЗ в условиях ДОУ».
Январь 2019 г. **Участие в ГМО педагогов – психологов** «Подготовка ребенка со сложной структурой дефекта к дальнейшему целенаправленному обучению».
Февраль 2019 г. **Городская творческая инициативная группа педагогов – психологов ДОУ**. Разработка методических рекомендаций к заполнению заключений ПМПк.
11.04. 2019 г. **Участие в городской тематической неделе** «Создание условий для использования игровых технологий, проектной деятельности по развитию игры, в образовательном процессе ДОУ, обеспечивающих реализацию программы в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, в группах различной направленности в условиях реализации требований ФГОС ДО».
Март 2019 г. **Участие в городской творческой группе учителей – логопедов**. «Подготовка ребенка со сложной структурой дефекта к дальнейшему целенаправленному обучению».
20 марта 2019г. **Муниципальная опорная площадка** по проблеме «Управление системой физкультурно-оздоровительной, коррекционной работы в условиях реализации ФГОС ДО". Тема: Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми ОВЗ в рамках новых требований

Участие в конкурсах педагогического мастерства Всероссийского уровня.

№	Название конкурса	Место Количество участников и победителей
1.	25.04.2019г. **Всероссийский центр** проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» «Лучшая методическая разработка». «Коррекция дизартрии у детей с ОВЗ посредством использования комплекта Пертра» -	Диплом 1 степени
2.	**Всероссийское сетевое издание** «Портал педагога». Всероссийский конкурс «Здоровье сберегающие технологии в ДОУ	Диплом -1 место
3.	04.03.2019г **Всероссийский центр** информационных технологий «Уроки 21 ВЕКА» Методическая разработка «Нормативные документы, отражающие защиту прав детей».	Диплом лауреата 2 степени.
4.	27.02.2019г Международный информационно – образовательный центр развития «Диплом педагога».. «Лучший сценарий «Праздника Мужества». Спортивно – музыкальное развлечение «Вместе с папой мы дружны	Диплом лауреата 1 степени
5.	04.12. 2019г. Международный информационно – образовательный центр развития Конспект НОД «По тропикам осени».	«Диплом педагога». Диплом лауреата 2 степени.
6.	03.12.2019г. Международный информационно – образовательный центр развития «Диплом педагога». . Педагогическая статья. «Нормативно – правовые акты регулирования работы по профилактике жестокого обращения с детьми».	Диплом лауреата 1 степени
7.	27.11 2019г. Международный информационно – образовательный центр развития «Диплом педагога».	Диплом лауреата 1 степени.

	Конспект занятия - «В гости к снеговику»	
8.	Международный интерактивный ресурсный 02.12.2019г Всероссийский конкурс ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД. Номинация «Мое лучшее занятие центр" «Достижение»	Диплом.
9.	27.11 2019г. Международный информационно – образовательный центр развития «Диплом педагога». Методическая разработка по ФГОС. Мастер – класс «Развитие эмоционально – волевой сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством. игр в Сенсорной комнате»	Диплом лауреата 2 степени
10.	19.09.2019г Всероссийский конкурс в номинации «Коррекционная и специальная педагогика». «Использование нетрадиционных техник (Ниткография) для развития мелкой моторики у детей ОВЗ	Диплом – 1 место
11.	03.12.2019г Всероссийский конкурс ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД. Лучшая презентация «Правовое воспитание дощшкольников».	Диплом – 1 место.
12.	02.12.2019г Всероссийский конкурс ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД. Лучшее занятие «Весенние чудеса»	Диплом – 1 место.

<u>Участие в муниципальных конкурсах</u>

Название конкурса	**№ итогового приказа**
Конкурс творческих отчетов «Птичья столовая»	25.03.2019 приказ №176
Городской конкурс выставка Творческих работ «Новогоднее настроение».	17.01.2019г - приказ № 25
Городской конкурс плакатов и стенгазет «Наши герои»	11.01.2019 г.- приказ № 6
II городской творческий конкурс по защите прав потребителей	16.05.2019 - итоговый приказ №288

«Я - потребитель 21 века: мои права»,	
Открытый городской фестиваль-конкурс детского художественного творчества «Радуга талантов».	13.03.2019 – приказ № 141
Городской конкурс инсценированной песни «На Берлин» Театральная танцевальная композиция «Сильные и смелые».	14.02.2019г. – приказ №86
Городской конкурс инсценированной песни «На Берлин» Театральная танцевальная композиция «Поклонимся великим тем годам».	14.02.2019г. - приказ №86
4 международный фестиваль-конкурс национальных культур и современного танца Арт-галактика .	30-31 марта 2019г. г. Новочеркасск
Фестивальтворчества работников образования г. Новочеркасска	15.03.2019 г. Постановлением Президиума Протокол № 25 .
Городской праздник «День земли» Конкурс выставка рисунков о природе «Страницы красной книги»	21.03.2019г.-приказ № 166
Смотр – конкурс, посвященного Дню Победы «Помнит сердце, не забудет никогда»»	12.04.2019г.приказ № 214
Городской конкурс костюмов из бросового материала «Мода из отходов»	21.03.2019г. итоговый протокол № 166

Вывод: Качество кадрового обеспечения показывает высокую результативность, проявляющуюся в значительных достижениях профессионального мастерства педагогов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Методический кабинет обеспечен необходимыми методическими пособиями, демонстрационными материалами в соответствии с образовательными программами, с учетом требований ФГОС и содержит наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций, библиотеку с методической литературой и периодической печатью. В 2019 учебном году фонд библиотеки пополнен научно-методической литературой по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ, периодическими изданиями управленческой направленности и художественной литературой для детей. Кабинет оснащен компьютерами, принтерами, выделена линия интернет. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей.

Чтобы успешно решать задачи, связанные с оказанием методической помощи воспитателям, повышением их квалификации и общего образовательного уровня, в кабинете подобран материал, соответствующий самым современным методическим требованиям, тщательно продумана его систематизация:

- нормативные и инструктивные материалы,
- методические материалы,
- методическая и справочная литература,
- дидактический и наглядный материал,
- ТСО.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» в соответствии с ФГОС.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

Методическое обеспечение	«Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий».	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет	Парциальная программа: художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки».	Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет
Методические материалы	1. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности планирование образовательной деятельности в старшей, подготовительной, средней группе» 2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей по «Социально-коммуникативное развитие»- все возрастные группы	1. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности планирование образовательной деятельности в старшей, подготовительной, средней группе» 2. . Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Е.Н. Краузе 3. Парциальная программа работы по вформированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» О.Воронкевич - все возрастные группы	1. Художественный труд в детском саду. Лыкова И.А.- все возрастные группы 2. Конструирование в детском саду. Лыкова И.А. – все возрастные группы Изобразительная деятельность в детском саду. Лыкова И.А.- все возрастные группы	1.Ефименко Н.Н «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»
Рабочие тетради	1.Математика для детей «Игралочка – ступенька к школе», Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Все возрастные группы 2. Рабочая тетрадь «Эти удивительные звуки» Журова Л.Е.	1. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР Нищева Н.В. 2. Тетрадь для детей старшего, среднего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 6 лет. Старшая группа. ФГОС, Нищева Н.В.	Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе. Лыкова И.А. Народный календарь. Зима - Чародейка. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Весна -	

		3. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста, Нищева Н.В. – все возрастные группы	красавица. Лыкова И.А., Шипунова Народный календарь. Осень-Золотая. Лыкова И.А., Шипунова В.А.	
Картотеки				Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР Ю.А.Кириллова- все возрастные группы

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса МБДОУ включает наличие официального сайта МБДОУ в сети Интернет с целью взаимодействия участников образовательного процесса и обеспечения открытости, доступности информации о деятельности и публичной отчетности МБДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы, семинары и т.д.), а так же размещения консультативных материалов специалистами детского сада. Информационное обеспечение дошкольного учреждения существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности МБДОУ, проведения самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 9;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- логопедический кабинет – 3
- дефектологический кабинет -1.
- сенсорная комната – 1.
- кабинеты педагога-психолога -2.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Имеются помещения, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по программе «Доступная среда».

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Каждая группа МБДОУ постоянно пополняются современным игровым оборудованием, игрушками. Групповые оснащены электронными учебными пособиями, дидактическими играми, тематическими альбомами, девайсами, электронными сенсорными столами, атрибутами к сюжетно ролевым играм, материалами для экспериментирования . Широким арсеналом представлены развивающие игры В.В. Воскобовича,

В здании МБДОУ имеется полностью оснащенный лицензированный медицинский кабинет. Оборудован процедурный, массажный кабинеты.

Физкультурный зал располагает всеми видами разнообразного и специального спортивного оборудования и коррекционного инвентаря, необходимого для ведения физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми, атрибутами для занятий различными видами спорта и проведения спортивных соревнований, досугов, развлечений.

В помещении МБДОУ находятся кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, педагога - дефектолога, способствующие эффективной коррекционно-развивающей работе с детьми. Кабинеты оснащены пособиями для работы с детьми ОВЗ. Игры и тренажеры, включенные в данные комплекты, являются основой современной развивающей игровой оздоровительной среды. Они легко интегрируются в образовательный процесс и имеют огромный ресурс использования в деятельности с детьми по всем направлениям ФГОС.

В текущем учебном году дополнительно приобретено оборудование, направленное на сенсорное развитие дошкольников.

Материально-техническая база МБДОУ постоянно пополняется.

Вывод: предметная среда всех помещений МБДОУ оптимально насыщена, отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям, создана с учетом направлений ФГОС, стимулирует процесс развития и саморазвития воспитанников их социализации и коррекции.

VIII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2019.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**

Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	235чел.
в режиме полного дня –12 часов		206 чел.
в режиме кратковременного пребывания (3,5 часов)		20 чел.
Группа круглосуточного пребывания		9 чел.
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	235
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	235/100%
12-часового пребывания		206/87%
круглосуточного пребывания		9/4%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	148/62%
по коррекции недостатков физического, психического развития		45 чел(19%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		148 чел (62%)
присмотру и уходу		148/62%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	33/100%
высшее		20(61%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12 (36%)
Среднее специальное		13 (39%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7(14%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		13 (39%)
первой		2 (6%)
на соответствие занимаемой должности		8 (24%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	33/100%
до 3-х лет		9 (27%)
от3-х до 5-ти лет		2 (6%)
от 5-ти до 10-ти лет		2 (6%)
от 10-ти до 15-ти лет		2 (6%)
от 15-ти до 20-ти лет		5 (15%)
более 20 лет		13 (39%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
25 – 29		3чел
30 - 34		2 чел
35 – 39		5 чел
40 - 44		6 чел.
45 – 49		8 чел
50 - 54		6 чел
55 - 59		1 чел
60 - 64		2 чел
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	38чел. (100%)

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33чел. (86%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	33/235
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
социального педагога		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
психологический кабинет		да
кабинет учителя – логопеда		да
сенсорная комната		да
кабинет дефектолога		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников, в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения:

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

- качество кадрового обеспечения показывает высокую результативность, проявляющуюся в значительных достижениях профессионального мастерства педагогов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
- Предметная среда всех помещений МБДОУ оптимально насыщена, отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям, создана с учетом направлений ФГОС, стимулирует процесс развития, саморазвития, социализации и коррекции
- Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения основной и адаптированной образовательной программы МБДОУ указывает на положительную динамику усвоения дошкольниками программного материала, что обусловлено созданием эффективных условий для организации педагогического процесса.
- Программы, реализуемые в МБДОУ, обеспечивает высокий уровень воспитательно-образовательной деятельности.

- Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

Основные направления ближайшего развития МБДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- ✓ совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- ✓ продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов, в рамках использования инновационных методов и технологий;
- ✓ усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение инновационных технологий в коррекционно - реабилитационной работе с детьми ОВЗ;
- ✓ повысить качество индивидуализации процесса психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- ✓ оптимизировать развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ;